



2025 年 12 月 31 日

前 言

2024-2025 学年，重庆市巫山县在习近平新时代中国特色社会主义思想的引领下，深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，积极响应数字化转型、科教融汇等新时代职业教育发展要求，严格执行国家及地方关于推动现代职业教育高质量发展的各项决策部署。在县委、县政府的坚强领导下，办学质量稳步提高，核心竞争力与社会影响力全面提升。

本学年，我县坚持以党建为引领，筑牢“党徽金、思政红、工匠蓝、乡村绿”的发展底色，恪守立德树人根本任务。教育教学改革持续深化，全面实施“全员选修 + 走班选课”教学模式模式，构建“课证融通、循环递进”的模块化课程体系；加强“双师型”教师与工匠型人才队伍建设，深化产教融合与校企“双主体”协同育人机制；聚焦科普教育赋能与生命教育拓展，完善“三全育人”工作体系。

实现信息化教学全面升级，社会服务精准有效，治理效能显著增强，为县域经济社会发展注入坚实的职业教育力量。县域学校成功深化“三品”职业教育内涵建设，稳步推进中德合作项目；服务乡村振兴成效显著，累计开展各类培训 8000 余人次；师生在市级以上比赛中获奖超过 400 人次；新增多个紧密对接区域产业需求的特色专业，专利授权与科研成果丰硕，充分展现了新时代中等职业学校的办学水平与使命担当。

目 录

1. 学校概况	1
1.1. 基本情况	1
1.2. 办学理念	1
1.3. 专业设置	2
1.4. 师资队伍	2
1.5. 学生规模	3
1.5.1 专业大类及专业在校生规模	3
1.5.2 招生规模与结构	4
1.5.3 毕业生规模与结构	5
1.5.4 学生学制结构分布	5
2. 人才培养	13
2.1. 立德树人	13
2.1.1 深化课程维度，筑牢思政育人主渠道	13
2.1.2 夯实机制维度，贯通“三全育人”主脉络	13
2.1.3 拓展平台维度，建强“大思政课”主阵地	14
2.2. 专业建设	14
2.3. 课程建设	15
2.4. 教材建设	16
2.5. 教师队伍建设	16
2.6. 实训基地建设	17
2.7. 技能成长	18
2.7.1 专业课合格率	18

2.7.2 职业资格证书/职业技能等级证书获取率	18
2.7.3 技术技能型人才培养的创新举措	18
2.7.4 省级及以上技能大赛参与及获奖情况	20
2.8. 多样成才	20
2.8.1 劳动教育方面	20
2.8.2 美育工作方面	21
2.8.3 心理健康教育方面	21
2.8.4 社会实践与志愿服务方面	21
2.8.5 职普融通方面	22
2.9. 学生发展	22
2.9.1 就业质量	22
2.9.2 学生升学情况	23
3. 服务贡献	31
3.1. 服务行业企业	31
3.1.1 课程与资源开发成效显著	31
3.1.2 科普与专题教育广泛覆盖	31
3.1.3 职业体验与技能培育多元开展	31
3.1.4 应急安全科普扎实推进	31
3.1.5 科技赋能与创新实践深度融合	32
3.1.6 知识产权教育与服务落地见效	32
3.2. 服务地方发展	32
3.2.1 具有地域特色的服务	32
3.2.2 区域协同发展技能培训	33

3.2.3 校园食品安全专项培训	33
3.2.4 小微企业孵化与创业服务	33
3.2.5 人力资源与脱贫帮扶服务	34
3.2.6 中小學生职业体验教育	34
3.3. 服务国家战略。	34
3.3.1 乡村振兴人才培育平台建设	34
3.3.2 区域协调与创业赋能行动	35
3.3.3 特色产业赋能乡村振兴	35
4. 文化传承	42
4.1. 传承工匠精神	42
4.2. 传承红色文化	43
4.3 传承中华优秀传统文化	44
4.4 传承地方或校园特色文化	45
5. 国际合作	53
5.1 留学生培养	53
5.2 合作办学	53
5.3 资源输出	56
5.4 国际交流	57
6. 产教融合	63
6.1 机制共筑	63
6.2 资源共建	64
6.3 人才共育	65
6.4 双师共培	66

7. 发展保障	74
7.1 党建引领	74
7.2 政策落实	75
7.3 学校治理	76
7.4 质量保证	76
7.5 经费保障	77
8. 面临挑战	85
挑战 1：国际化办学推进困境	85
挑战 2：综合高中办学模式转型难题	87
挑战 3：产教融合深度不足问题	89

表 目 录

表 1:	2024-2025 教师学历及职称一览表.....	3
表 2:	2024-2025 教师年龄及双师型教师一览表.....	3
表 3:	2022-2024 年度学校专业办学规模一览表.....	4
表 4:	2022-2024 年招生人数统计表.....	5
表 5:	2022-2024 年度学校专业毕业生规模一览表.....	5
表 6:	2022-2024 年学校学历教育学生结构统计表.....	6
表 7:	2023 级学生专业课成绩统计表.....	18
表 8:	2023 级学生职业资格证书、职业技能等级证书统计表	18
表 9:	2022-2024 年度学生就业分布情况一览表.....	23
表 10:	2022-2024 年度学校就业情况一览表.....	23
表 11:	2022-2024 年学校毕业生升学情况一览表.....	24
表 12:	2022-2024 年度毕业生规模一览表.....	24
表 13:	2022-2024 年度辖区学生实习情况一览表.....	66
表 14:	2023-2024 学校办学经费情况一览表.....	78

图 目 录

图 1: 与巫山县中医院签约授牌.....	8
图 2: 专家指导新能源汽车运用与维修教师教学创新团队.....	10
图 3: 学校教师到初中学校进行招生宣传.....	12
图 4: 联合巫山交巡警开展安全骑行青春护航活动.....	26
图 5: 团队“四维一体”建设模式.....	27
图 6: 重构《新能源汽车维护与保养》课程.....	28
图 7: “劳动创造美好生活”第二届校园美食节活动.....	30
图 8: 高端科普+科创实践 赋能技能人才培养.....	37
图 9: 2025 年巫山纸包鱼培训.....	39
图 10: 2025 年青年创业沙龙活动.....	41
图 11: 栾琪文教授与代魁、侯明老师结对师徒.....	47
图 12: 汽车维护社团学生技能训练.....	48
图 13: 赴巫山县大昌洋溪小学开展非遗文化传承活动.....	50
图 14: 在建中的中德 SGAVE 人才培养实训基地.....	52
图 15: 双元赋能 破壁生长.....	60
图 16: 教师代魁参与市赛裁判.....	62
图 17 双主体 三维度 四循环 五阶段示意图.....	64
图 18: “一中心、二主体、三阶段”校企合作模式图.....	64

图 19: 江边城外领导到巫山职教中心举行捐赠仪式.....	70
图 20: 巫山教委及职教中心领导赴北京签约.....	70
图 21: 江边城外订单班学生赴上海分公司实习.....	71
图 22: 高中化学课程标准解读.....	73
图 23: 巫山职教中心党委与工商职业学院党委支部共建.....	80
图:24: 双带头人工作室赋能, 青年教师茁壮成长.....	82
图 25: 学校主要负责人参与食材验收.....	84

案例目录

案例 1-1: 职教专业动态调整服务县域产业升级.....	7
案例 1-2: 深化团队建设与产教融合 提升新能源汽车专业.....	9
案例 1-3: 四维联动聚智引才 创新赋能职教兴校.....	11
案例 2-1: 政行家校社协同 共育三峡本土技能人才.....	25
案例 2-2: 党建引领 产教融合 打造县域中职“双师型”.....	27
案例 2-3: 以劳动实践培育创业能力与品德.....	29
案例 3-1: 以高端科普与科创实践赋能技能人才成长.....	36
案例 3-2: 小面烤鱼技艺赋能: 职教助力“巴渝风味”产业升级	38
案例 3-3: 三维赋能创业沙龙 破解在孵企业创新难题.....	40
案例 4-1: 深植工匠精神, 锻造时代匠才.....	47
案例 4-2: “职教引领, 非遗入校: 宁河花灯的校园传承实践..	49
案例 4-3: 徒步拉练融文化 实践育人传薪火.....	51
案例 5-1: 中德 SGAVE 项目助推职业教育国际化.....	59
案例 5-2: 标准与竞赛双轮驱动, 提升职教服务能力.....	61
案例 6-1: 新能源汽修专业“五段四循环”现代学徒制创新实践	68
案例 6-2: 政企校共建订单培养与爱心助学长效模式.....	69
案例 6-3: 职普融通师资建设的巫山实践.....	72
案例 7-1: 党建扎根专业部 双融双促育匠才.....	79

案例 7-2: “双带头人”工作室三维赋能引领发展.....81

案例 7-3: 校园食堂规范化管理实践..... 83

1. 学校概况

1.1. 基本情况

重庆市巫山县共有一所中等职业学校：重庆市巫山县职业教育中心，是全国重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、重庆市高水平、重庆市双优学校。学校占地面积 14.57 万平方米，建筑面积 7.5 万平方米；现有教职工 290 人，其中专任教师 201 人、双师型教师 127 人；开设有电子、汽修、旅游、建筑、会计、数控、计算机、学前教育、新能源汽车、增材制造（3D 打印）等 16 个专业，在校学生 2537 人；举办各类非学历培训 11.09 万学时，到账非学历培训经费 405.96 万元。

1.2. 办学理念

该校坚持全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务。以“会泽百技 尚能天下”为校训，秉持“即知即行 向上至善”的校风、“严谨治学 为人师表”的教风和“兼善工学 德技双馨”的学风，着力提升教育教学质量，打造“园校互动 校企融合”办学特色和“职教移民 职教助民 职教富民”培训亮点。

该校与重庆工程职业技术学院、三峡职业学院等 7 所高校签订“3+2”联合办学协议，与北京江边城外、重庆合信汽车等企业开展校企合作，与鲁东大学、烟台市乡村振兴学院、重科

院等院所共同探索乡村振兴巫山模式，既畅通了学生升学途径，也提升了学校服务社会的能力。

1.3. 专业设置

该校围绕地方经济发展需求，学校加快专业结构调整，本学年新申报人工智能技术与应用、中餐烹饪和康养休闲旅游服务三个专业，专业总数达 16 个。形成以电子信息技术、汽车运用与维修和康养休闲旅游服务为核心的三大专业群，充分适配现代产业发展需求。

1.4. 师资队伍

该校现有教职工总数 290 人，专任教师 201 人，校外兼职教师 6 人，行业导师 1 人，按行业标准折合教师总数 204.5 人，生师比为 14.57:1。学校拥有中专研究员 8 人、特级教师 3 人、全国名师 2 人、重庆市先进工作者 1 人、重庆市教书育人楷模 1 人、重庆市最美教师 2 人、重庆市名师 4 人，双师型教师 127 人，市级名班主任工作室 1 个。“双师”素质专任教师占专任教师的 63%。

类别	教 职 工 总 数	专 任 教 师 数	专任教师学历						专任教师职称							
			硕 士	比 例	本 科	比 例	专 科	比 例	正 高	比 例	副 高	比 例	中 级	比 例	初 级	比 例
2024年	288	201	7	3%	192	96%	2	1%	8	4%	61	30%	83	41%	49	24%
2025年	290	201	7	3%	192	96%	2	1%	8	4%	60	30%	89	44%	44	22%

表 1 教师学历及职称一览表

类别	教 职 工 总 数	专 任 教 师 数	专任教师年龄								双师素质	
			30 及 以下	比 例	31-40 岁	比 例	41-50 岁	比 例	51-60 岁	比 例	数 量	比 例
2024年	288	201	14	7%	82	41%	69	34%	36	18%	123	61%
2025年	290	201	14	7%	70	35%	61	30%	56	28%	127	63%

表 2 教师年龄及双师型教师一览表

1.5. 学生规模

1.5.1 专业大类及专业在校生规模

近 3 年来，该校共开设电子与信息技术、建筑工程施工、数控技术应用等 16 个专业，涉及 9 个专业大类。2022 年度学历教育学生总数 2993 人，2023 年度 2979 人，2024 年度 2537 人。

年度	2022		2023		2024	
专业大类名称	专业大类人数	比例 (%)	专业大类人数	比例 (%)	专业大类人数	比例 (%)
电子与信息类	745	24.89	776	26.04	705	27.79
教育与体育类	865	28.90	774	25.98	548	21.60
交通运输类	520	17.37	580	19.46	593	23.37
装备制造大类	248	8.29	223	7.48	154	6.07
财经商贸类	190	6.35	225	7.55	232	9.14
土木建筑大类	173	5.78	161	5.40	118	4.65
旅游大类	149	4.98	174	5.84	120	4.73
轻工纺织大类	76	2.54	70	2.34	41	1.62
农林牧渔大类	27	0.90	26	0.87	26	1.02
合计	2993	100	2979	100	2537	100

表 3 2022-2024 年度学校专业办学规模一览表（单位：人）

1.5.2 招生规模与结构

该校 2022 年度招收新生 1223 人，2023 年度 1017 人，2024 年度 687 人。2022 年度县内高中阶段普职招生比为 7.74:2.26；2023 年度、2024 年度均为 7.79:2.21。

生源覆盖区域情况							专业分布情况						
区域范围	人数（人）			占比（%）			排前五的专业大类	人数（人）			占比（%）		
年度	2022	2023	2024	2022	2023	2024		2022	2023	2024	2022	2023	2024
招生总人数	1223	1017	687				电子与信息类	319	233	194	26.08	22.91	28.68
本区县学籍招生数	1205	989	676	98.53	97.25	98.40	教育与体育类	301	181	127	24.61	17.79	18.49
重庆	0	0	0	0	0	0	交通	222	236	187	18.1	23.2	27.22

市学籍招生数							运输类				5	0	
云贵川学籍招生数	2	4	4	0.16	0.39	0.58	财经商贸类	89	79	91	7.27	7.76	13.25
其他省市学籍招生数	16	24	7	1.31	2.36	1.02	装备制造类	89	46	42	7.27	4.52	6.11
合计	1223	1017	687	100	100	100		1020	775	641	83.20	76.20	93.65

表 4 2022-2024 年招生人数统计表

1.5.3 毕业生规模与结构

该校 2022 年毕业生 1101 人，2023 年 1116 人，2024 年 967 人，三年毕业生总数 3184 人。排在前五的专业毕业生共 2756 人，占 87.79%。

年度	毕业生总数	排在前五的专业大类毕业生数	排在前五的专业毕业生数占毕业生总数的比例（%）	排在前五的专业大类直接升学数	排在前五的专业直接升学学生数占毕业生总数的比例（%）
2022	1101	963	87.47	560	50.86
2023	1116	944	84.58	632	56.63
2024	967	824	85.21	440	45.5
合计	3184	2731	85.77	1632	51

表 5 2022-2024 年度学校专业毕业生规模一览表（单位：人、%）

1.5.4 学生学制结构分布

该校近 3 年无“3+4”、五年一贯制专业学生。2022 年“3+2”学生 1614 人、3 年制学生 1568 人；2023 年“3+2”学生 1574

人、3 年制学生 1405 人；2024 年“3+2”学生 1000 人、3 年制学生 1537 人。

学生总人数（人）			学生结构	年度	在校生数（人）	占在校生总数的比例（%）	毕业生数(人)	占毕业生总数的比例（%）
2022	2023	2024	五年一贯制	2022	0	0	0	0
2993	2979	2537		2023	0	0	0	0
				2024	0	0	0	0
			3+2 学制	2022	1614	50.72	552	50.14
				2023	1574	52.84	478	50.85
				2024	1000	39.42	316	32.68
			3+4 学制	2022	0	0	0	0
				2023	0	0	0	0
				2024	0	0	0	0
			3 年制	2022	1568	49.28	549	49.86
				2023	1405	47.16	462	49.15
				2024	1537	60.58	651	67.32

表 6 2022-2024 年学校学历教育学生结构统计表

案例 1-1：职教专业动态调整服务县域产业升级

“十四五”期间，巫山县确立“旅游+”战略，建设生态康养度假区与特色文旅体系，新兴人才需求迫切。为破解专业设置与产业需求错位问题，重庆市巫山县职业教育中心启动专业结构优化。

一、系统调研，精准把脉需求

该校组建专题小组，研读市县“十四五”产业规划；实地走访重点企业，对毕业生开展问卷与访谈，系统收集一线人才需求规格与规模，为专业调整提供依据。

二、动态调整，对接主导产业

依据调研，停招与本地产业关联度低的“服装设计与工艺”“汽车营销”等专业。聚焦旅游康养产业，新增“康养休闲旅游服务”“中餐烹饪”及“人工智能技术与应用”三个专业，实现专业链与产业链衔接。

三、引入资源，深化产教融合

与巫山县中医院、戴伦鑫（重庆）餐饮管理公司等单位签约合作，共建实习基地，引入行业标准与技术资源，共同开发课程，提升人才培养的针对性与实践能力。

本案例形成了“调研—调整—合作”的闭环机制，实现了“专业随产业动、教学随需求转”，有效支撑了区域产业升级，

为同类地区职业教育服务地方经济提供了实践参考。



图 1： 与巫山县中医院签约授牌

案例 1-2：深化团队建设与产教融合 提升新能源汽车专业人才培养质量

在新能源汽车产业快速发展背景下，为破解校企合作不深、教学与岗位脱节、高压实训实施难等问题，重庆市巫山县职业教育中心以新能源汽车运用与维修专业教师教学创新团队建设为突破口，围绕“党建引领、四方协同、培研赛创、课证融通”的思路，系统推进专业建设与人才培养模式改革。

具体做法：一是创新团队建设机制，构建“党建+协同”双驱管理模式与校、系、团队三级管理架构，通过引进企业专家、校内培育与校企共培相结合，使团队“双师型”教师比例提高至 87%。二是重构课程体系，依据岗位需求与职业技能等级证书标准，重构模块化课程体系，融入虚拟仿真与实操相结合的教学场景，实施分层递进式教学。三是深化校企合作，联合企业共建产业学院，聘请企业技术骨干承担教学任务，累计开展技能培训 300 余人次，职业资格证书通过率达 95%。

成效与推广价值：教师获省部级以上奖项 25 项，学生“1+X”证书通过率提升至 98%。开发精品在线课程惠及师生 8000 余人次，访问量超 1.6 万次。该模式已被 3 所省外院校借鉴实施，形成可复制的县域职业教育产教融合路径，为西部区域师资建设、产业对接与乡村振兴提供了实践范例，具有显著的示范推广价值。



图 2： 专家指导新能源汽车运用与维修教师教学创新团队

案例 1-3：四维联动聚智引才 创新赋能职教兴校

为破解招生瓶颈，重庆市巫山县职业教育中心构建“领导包片、行政包校、教师蹲点、全员参与”四维招生体系，有效提升生源数量与质量。

一、领导包片，把牢方向。按地域划分 7 个片区，校领导分片负责，深入一线调研地方需求与生源情况，统筹协调资源，推动招生工作与区域发展同频。

二、行政包校，精准宣传。中层干部对口生源中学，通过政策解读、案例展示等方式，讲清职教优势与就业前景，搭建校校、家校沟通桥梁。

三、教师蹲点，贴心指导。骨干教师驻校蹲点，贴近学生开展个性化咨询与规划，针对性解答疑虑，增强学生对职业教育的认同感与信任感。

四、全员参与，合力推广。全体教职工利用各类渠道，积极宣传学校办学特色与成果，形成“人人代言”的浓厚氛围，持续扩大学校影响力。

该模式系统整合校内外资源，形成协同联动机制，显著提升了招生成效，为职业院校突破招生困局、创新生源组织方式提供了务实可行的借鉴。



图 3：学校教师到初中学校进行招生宣传

2. 人才培养

2.1. 立德树人

2025 年，我县锚定立德树人根本任务，在巩固“八有八为”德育体系和“五彩德育”品牌建设成果基础上，系统构建“课程—机制—平台”三维一体思政育人新格局，全面深化“三全育人”与“大思政课”建设，推动思政教育提质增效。

2.1.1 深化课程维度，筑牢思政育人主渠道

学校优化形成“思想政治理论课 + 专业思政课 + 实践思政课”课程矩阵，在开足开好《职业道德与法治》《职业生涯规划》等 6 门国家规定必修课的基础上，创新开设《中职生红色素养培育》等 3 门“五史”专题选修课。大力推行“案例教学 + 情景模拟 + 实地研学”教学模式，组织 12 名思政课教师参与市级专题培训，举办 4 场校级思政课教学竞赛，教师教学能力达标率 100%。师资队伍建设持续加强，1 名教师入选省级思政教学指导专家库，为思政课程高质量发展提供坚实支撑。

2.1.2 夯实机制维度，贯通“三全育人”主脉络

学校将“四精五育六措施”系统融入教育教学全过程，建立“德育处统筹、班主任主抓、学科教师协同”的联动育人机制，严格落实“一岗双责”，推动思政要求有机融入各学科教学目标与评价体系。全年评选“课程思政优秀教案”28 份、“育人先锋

教师”15名，立项建设校级课程思政示范课程10门，形成全员参与、全程覆盖、全方位渗透的育人格局。

2.1.3 拓展平台维度，建强“大思政课”主阵地

学校积极整合校内外育人资源，着力拓展“大思政课”育人场域。书记、校长带头讲授思政大课4堂，发挥示范引领作用；全年邀请大国工匠、优秀校友、行业模范等开展专题报告8场，丰富思政教育内容供给。组织学生深入巫山革命纪念馆、乡村振兴示范基地等实践教学基地，开展现场教学、主题研学16次，覆盖学生2300余人次，推动思政小课堂与社会大课堂深度融合。市级名班主任工作室辐射带动作用持续增强，通过专题研讨、示范课展示等活动赋能班主任队伍建设，协同育人成效显著。年度学生思想道德素质测评优良率稳定在95%以上，育人实效得到扎实提升。全年工作实现体系化构建与实效化推进的有机统一，为培养高素质技术技能人才奠定了坚实的思想道德基础。

2.2. 专业建设

学校围绕县域经济发展规划，学校动态调整专业设置，开设康养休闲旅游服务、旅游服务与管理等专业，满足本地市场对旅游服务、康养休闲和乡村振兴的人才需求；推进新能源汽车运用与维修、电子信息技术与幼儿保育优质专业建设，为地方产业输送技能技术人才。电子信息技术专业成功通过市级现代学徒制试

点验收，提升了学生培养质量；新能源汽车运用与维修专业组建市级教师教学创新团队，完善了专业教学标准和评价体系。

学校与重庆工程职业技术学院、重庆财经职业学院等 7 所高职院校开展“三·二”分段制联合办学，共同修订人才培养实施方案，实现中高职课程无缝衔接。

2.3. 课程建设

完善“平台 + 模块”课程体系，在已有基础通修课程和专业精修课程两个模块基础上，增设特色选修课程平台，优化设置公共基础必修、专业核心课程及全员选修课程等五个模块，聚焦打造“金课程”，注重实践性教学，确保教学内容与职业标准、生产过程紧密对接。

稳步推进课程思政建设，将其贯穿课堂教学和教学管理各个环节。修订人才培养实施方案，强化教师育人意识，选用国家统编教材，创新教学模式，实现育人与育才相统一。每周集中开展大思政教育，引领学生关注国事、提升思想觉悟；每堂课深入挖掘课程思政元素并有机融入教学，达到润物无声的育人效果。

修订教学质量评价方案，科学设置质量考核机制，将过程考核与结果考核有机结合，既提升课堂教学效果，也为课程建设、课程标准修订提供数据支撑。

2.4. 教材建设

学校根据教材建设规划及专业发展需求，以“全员选修、走班选课”教学模式改革为契机，满足学生多样化发展需求，累计编写《幼儿民间游戏汇编》《汽车售后维修接待实务》等校本教材 20 本，形成国家规划教材、市级规划教材和校本教材相结合的教材建设体系。

严格执行专业部（教研组）- 教导处 - 党委会三级教材选用审核流程，优先选用国家统编教材，确保教材质量，国三科教材使用率 100%。出版的《电子产品装配调试》《汽车二级维护》等活页式新形态教材，在电子信息技术和汽车运用与维修专业推广使用，进一步满足技能教学模块化需求。

2.5. 教师队伍建设

健全师资管理制度：修订完善教师发展规划、教育教学质量评价方案等管理制度，确保师资管理工作规范化、制度化；与任课教师签订责任书，明确教师职责和岗位要求；建立师德师风建设长效机制，加强教师职业道德教育和行为规范管理，提升教师职业素养和师德水平。

加强教师培训：一是选派骨干力量与巫山中学师徒结对，开展普通中学课程标准、高考考纲、课堂教学研学；二是组织教师参加寒暑假研修、职业院校教师素质提高计划、广东对口东西部

协作帮扶等培训 200 余人次；三是聘请专家入校开展师德师风、教师能力培训，提升教师职业素养，更新职教理念；四是深化产教融合，选派 25 名教师到企业顶岗实习，提升专业技能水平，助力双师型教师队伍建设。

实施团队引领：抽调巫山中学、巫山二中等城乡优秀教师与本校骨干教师组建职普融通教学团队，承担综合高中教学任务；立项巫山县黄登榜名师工作室，推进重庆市新能源汽车运用与维修专业教师教学创新团队建设，引领教师开展教育教学研究、探索教学模式改革。完成重庆市职业教育教学改革项目立项 1 项、重庆市职教学会课题结题 3 项；完成重庆市规划课题结题 1 项、重庆市职教学会课题结题 2 项、巫山县课题结题 11 项，新增重庆市规划课题立项 1 项、重庆市教委教改课题立项 2 项、重庆市职教学会课题立项 3 项、巫山县课题立项 8 项。

2.6. 实训基地建设

学校建有省级电子与信息技术、汽车运用与维修虚拟仿真实训基地 2 个；学前教育（保育员方向）、数控应用技术、建筑工程施工、汽车运用与维修专业实训基地 4 个。创新实训基地“1+N”管理与运行机制，服务全日制学历教育 1300 人、各类社会培训 2241 人、各类技能鉴定 1400 人，承担各类竞赛参赛人数 300 人，开展县域内中小学劳动教育和科学教育 3500 人。

从基地使用率、培训质量、鉴定合格率等要素进行全面绩效评价，夯实资源开放共享机制，秉持职教助民强县理念，提供优质服务。

2.7. 技能成长

2.7.1 专业课合格率

通过对各专业、各年级的 19 门专业课程、767 人抽样统计，合格率为 81.4%。

分数段	人数	占比	等级
80-100 分	202	26.3%	优秀
60-79 分	422	55.1%	合格
59 分及以下	143	18.6%	不及格

表 7：专业课成绩统计表

2.7.2 职业资格证书/职业技能等级证书获取率

2023 级共有学生 845 人（数据统计为 2024 年 12 月），参与考证 795 人次，合格 769 人，证书取得率 91%。

序号	证书名称	鉴定人数	合格人数
1	钢筋工专项职业资格证书	34	34
2	钳工专项职业资格证书	48	48
3	汽车维修工专项职业资格证书	21	20
4	WPS 办公应用职业技能等级证书	250	242
5	幼儿照护职业技能等级证书(初级)	200	195
6	汽车运用与维修职业技能等级证书(初级)	192	192
7	研学旅行策划与管理(EEPM)职业技能等级证书(初级)	50	38
合计		795	769

表 8 职业资格证书、职业技能等级证书统计表

2.7.3 技术技能型人才培养的创新举措

双轨共育：推进现代学徒制与企业订单班建设。与重庆合信

汽车科技有限公司、中国电信股份有限公司巫山分公司深化现代学徒制试点，校企共同招生、制定培养方案、共建实训基地；与北京江边城外阳光餐饮管理有限公司等企业联合开设订单班，企业全程参与课程标准制定，派遣技术能手、业务骨干参与教学，融入新技术新工艺，同步提供实习岗位与就业通道，实现教学与企业需求无缝对接。

赛教融合：实施项目式教学与技能竞赛转化。以国家级、市级中职技能大赛为导向，依托“全员选修、走班选课”模式，将竞赛规程、岗位技能要求转化为日常教学项目。开设技能提升选修课，采用任务 - 项目式教学，让学生在实操训练中提升专业技能，同步储备竞赛能力，实现教学、竞赛与岗位需求深度融合。

学分融通：构建技能学分银行与弹性学制体系。对接弹性学制，建立“学分银行”管理机制，将学历课程考核、选修课成绩、1+X 职业技能等级证书、企业顶岗实践成果纳入学分认定范围。结合“三环三维”评价体系，完成学习成果转换与学分互认融通，破除学历教育与技能认证壁垒，支持学生工学交替、分阶段完成学业，满足个性化发展需求。

名师领航：依托教学创新团队与名师工作室赋能。依托优势专业成立“新能源汽车教学创新团队”“黄登榜名师工作室”，

联合企业能工巧匠、行业骨干组建“双师 + 工匠”团队。开展技能教学研究、活页式教材开发、课题攻关与专利研发，同步推进教师双师能力培训和学生技能专项辅导，带动教师教科研水平与学生技能素养协同提升。

2.7.4 省级及以上技能大赛参与及获奖情况

全年组织教师 12 人次、学生 44 人次参加市级以上竞赛，获重庆市中职技能大赛铜奖 1 项、重庆市第十四届青年职业技能大赛优胜奖 1 项、巴渝工匠杯技能大赛三等奖 2 项、优胜奖 5 项。

2.8. 多样成才

学校深入践行“五育融合”育人理念，在劳动教育、美育熏陶、心理健康、社会实践及职普融通等方面持续发力，系统构建“课堂教学 + 校园实践 + 社会服务”三维培养模式，有效拓宽学生成长路径，促进学生多元、全面、个性发展。

2.8.1 劳动教育方面

在开足国家必修课程基础上，创新开发校本实践项目，组织开展“校园死角我守护”环境整治、“劳动创造美好生活”校园美食节等特色活动，持续推进校园绿植养护、劳动技能大赛等常规实践。全年累计举办各类劳动教育活动 12 场，学生参与率达 100%，评选“校园劳动模范”及“劳动小能手”共 200 名，切

实弘扬劳动精神，提升学生实践能力与责任意识。

2.8.2 美育工作方面

持续加强课程与社团建设，在原有基础上新增鼓乐队、跆拳道等特色社团，美育类社团达 10 个。成功举办校园体育文化艺术节，组织学生参与“宁河花灯”“宁河刺绣”等非遗技艺展演活动 6 场。美育成果显著，5 人在县级评选中获特殊贡献奖、20 人获优秀个人奖；成功组建 240 人规模的《抬工号子》地方文艺表演团及 400 人的《YesOK》啦啦操表演团，受邀参加重庆市中学田径锦标赛开幕式、重庆市足球联赛（巫山站）开闭幕式等市级展演，学生艺术素养与审美能力普遍增强。

2.8.3 心理健康教育方面

聚焦中职生成长发展需求，构建并完善“预防—干预—发展”三级工作体系。升级“阳光心灵”心理咨询室，配备专兼职心理教师 11 名，建立“红黄蓝”三色预警动态管理机制，为全校学生建立电子心理档案。全年开展心理筛查 4 次，有效干预危机个案 12 起，成功转介 3 起；开设心理健康必修课，举办“压力管理”“人际交往”等主题班会 48 场、团体辅导 36 次，学生心理健康知识知晓率达 88%，焦虑抑郁倾向检出率较上年下降 18%，育人实效持续增强。

2.8.4 社会实践与志愿服务方面

积极拓展实践平台，联合团委组织学生参与巫山红叶节服务、社区敬老、环保宣传等常规活动 20 余次。本年度亮点突出，组织 80 名志愿者服务重庆市中学田径锦标赛，获市级领导好评；累计组织 500 名志愿者参与重庆市足球联赛（巫山站）相关工作。全年志愿服务总时长超 1.2 万小时，学生参与率达 85%，社会责任感和综合实践能力显著提高。

2.8.5 职普融通方面

2025 年秋季正式开办综合高中并招收 483 名学生，迈出职普融通实质步伐。系统构建“文化基础 + 专业技能”课程体系，实行与普通高中同步的教学管理标准。持续深化与区域内普通高中的交流合作，共同开展思政共建、联合教研等活动 6 项，组织“普职学生手拉手”主题交流 4 场。通过系统设计与扎实推进，学校在促进学生全面成长、多样成才方面形成鲜明特色与扎实成效。

2.9. 学生发展

2.9.1 就业质量

2022 年度学校毕业生到企事业单位就业占比 21.89%、高等教育深造占比 75.93%，自主择业、参军及其他就业占比 2.18%；2023 年度企事业单位就业占比 16.21%、高等教育深造占比 80.46%，自主择业、参军及其他就业占比 3.31%；2024 年度企

事业单位就业占比 11.68%、高等教育深造占比 83.86%，自主择业、参军及其他就业占比 4.45%。

序号	就业类型	2022 年度		2023 年度		2024 年度	
		数量（人）	比例（%）	数量（人）	比例（%）	数量（人）	比例（%）
1	企事业单位就业	241	21.89	181	16.21	113	11.68
2	高等教育深造	836	75.93	898	80.46	811	83.86
3	自主择业	24	2.18	37	3.31	42	4.34
4	参军	0	0	0	0	1	0.11
5	自主创业	0	0	0	0	0	0
6	其他	0	0	0	0	0	0
合计		1101	100	1116	100	967	100

表 9 2022-2024 年度学生就业分布情况一览表

2022 年度学校直接就业 241 人、占比 21.89%，对口就业 905 人、占比 82.19%，初次就业起薪保持 2500 元/月水平，2023 年度学校直接就业 181 人、占比 16.21%，对口就业 932 人、占比 83.51%，初次就业起薪保持 2500 元/月水平。2024 年度学校直接就业 113 人、占比 11.68%，对口就业 854 人、占比 88.31%，初次就业起薪保持 3000 元/月水平。

年度	毕业人数 （人）	就业情况				平均起薪点 （元）
		直接就业（人）	直接就业率 （%）	对口就业（人）	对口率 （%）	
2022	1101	241	21.89	905	82.19	2500
2023	1116	181	16.21	932	83.51	2500
2024	967	113	11.68	854	88.31	3000

表 10 2022-2024 年度学校就业情况一览表

2.9.2 学生升学情况

2022 年学校毕业生升入高一级学校进行学习 836 人、占比 75.93%，其中通过职教高考统招升学 361 人、通过中高贯通升学

475 人。2023 年学校毕业生升入高一级学校进行学习 898 人、占比 80.46%，其中通过职教高考统招升学 427 人、通过中高贯通升学 471 人。2024 年度学校毕业生升入高一级学校进行学习 811 人、占比 83.86%，其中通过职教高考统招升学 391 人、通过中高贯通升学 393 人。

年度	升学总人数	升学率	通过高考统招升学	通过职教高考统招升学	通过对口单招升学	通过中本贯通升学人数	通过中高贯通升学人数
2022	836	75.93	0	361	0	0	475
2023	898	80.46	0	427	0	0	471
2024	784	81.08	0	391	0	0	393
年度	通过技能拔尖人才免试升学人数		升入本科院校人数	升入高职高专院校人数	其他升学人数（含留学、成人教育、自学考试）		
2022	1		2	834	0		
2023	0		5	893	0		
2024	0		5	779	0		

表 11 2022-2024 年学校毕业生升学情况一览表

2022 年度通过技能拔尖人才免试升学人数 1 人，升入本科院校 2 人，升入高职高专院校 834 人；2023 年度升入本科院校 5 人，升入高职高专院校 893 人；2024 年度升入本科院校 5 人，升入高职高专院校 779 人。

年度	毕业生总数	排在前五的专业大类毕业生数	排在前五的专业毕业生数占毕业生总数的比例（%）	排在前五的专业大类直接升学数	排在前五的专业直接升学学生数占毕业生总数的比例（%）
2022	1101	963	87.47	560	50.86
2023	1116	944	84.58	632	56.63
2024	967	824	85.21	440	45.5
合计	3184	2731	85.77	1632	51

表 12 2022-2024 年度毕业生规模一览表（单位：人、%）

案例 2-1：政行家校社协同 共育三峡本土技能人才

为破解县域中职学生家庭育人薄弱、校企合作浅层、社会资源分散的难题，学校在“渝爱同行”项目支持下，联合多部门构建了“政府统筹、部门联动、家校社企参与”的库区特色协同育人模式。

具体做法：一是数字平台贯通信息，搭建“三峡云桥”平台，实行“123”常态化沟通机制（每周 1 次学情反馈、每月 2 次教师答疑、每学期 3 次线下联席会），并针对留守儿童建立“1+1+N”帮扶小组，确保家校社联系不断线。二是部门资源精准注入，联动县交巡警、卫健委、市场监管局等部门，将交通安全、健康知识、食品安全等实践内容融入课程与活动，家长参与率达 85%。三是产教融合深化培养，与 30 余家企业、6 所高校深度合作，企业参与课程开发比例达 80%，共建产教融合实训基地，推动专业与产业对接。四是三维评价促进成长。建立学生成长综合评价模型，实施分类培养与精准帮扶。

成效与推广价值：该模式实施后，毕业生县域就业率提升至 72%，旅游服务专业对口就业率达 89%；校企合作企业增至 38 家，联动县级部门 6 个，家长培训覆盖率达 90%。模式有效整合了分散的社会资源，形成了可操作的协同育人流程，为乡村振兴重点帮扶地区破解职业教育“独木难支”困境、培育“留得住、用得上”的本土人才提供了系统化解决方案。



图 4：联合巫山交巡警开展安全骑行青春护航活动

案例 2-2：党建引领 产教融合 打造县域中职“双师型”

教师创新团队

重庆市巫山县职业教育中心紧扣新能源汽车产业需求，以党建引领构建“四方协同、培研赛创、课证融通”团队建设模式，打造新能源汽车运用与维修专业“双师型”教师教学创新团队，成效显著且具示范价值。

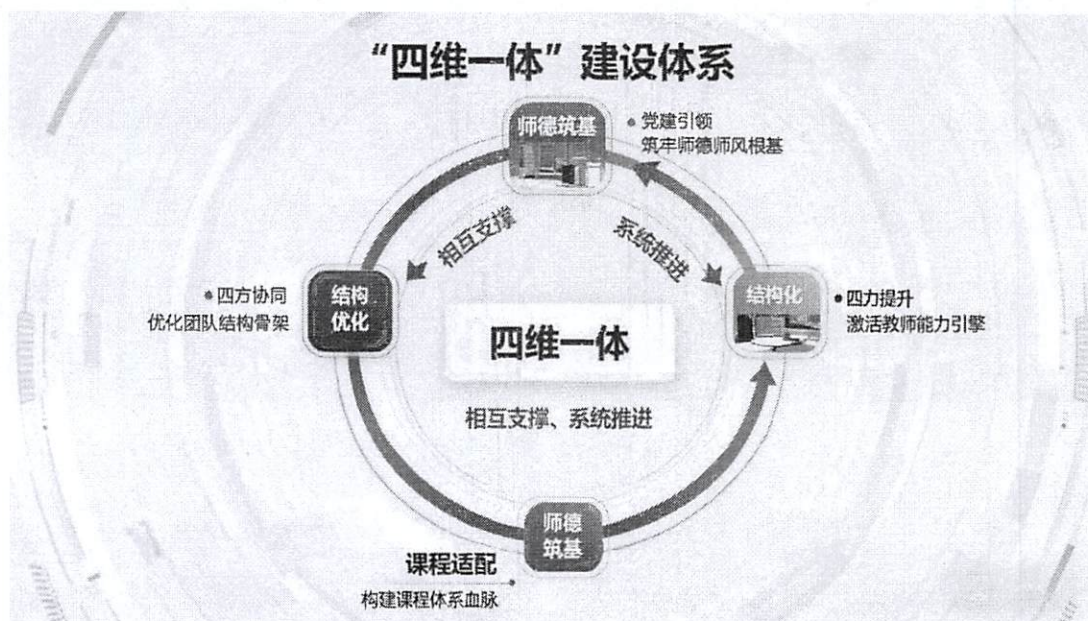


图 5：团队“四维一体”建设模式

团队创新“党建+师德+职业能力”融合模式，2024-2025 学年开展政策学习 24 次、廉洁讲座 2 次，师德优秀率 100%；构建“政府+行业+企业+学校”协同机制，引进企业骨干 2 名，“双师型”教师比例从 50%提升至 87%，组织团队成员开展企业实践。实施“五段四级进阶”培养，完成市级课题 3 项，开发活页式教材 1 本；重构模块化分层课程体系。

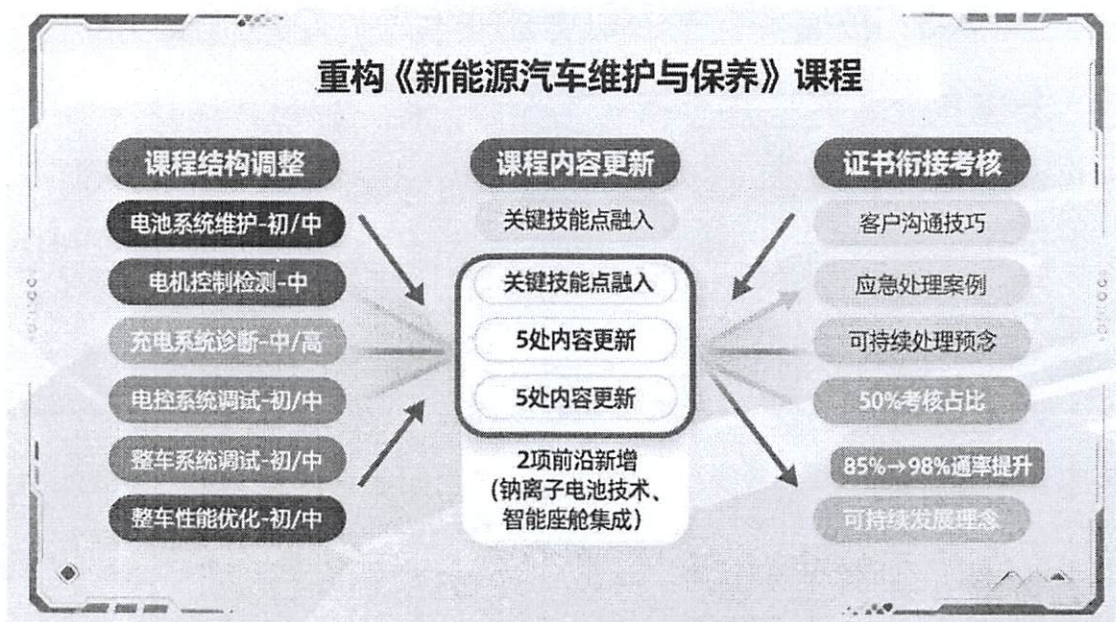


图 6：重构《新能源汽车维护与保养》课程

团队获县级及以上教学奖项 12 项，接待多所同类学校考察交流，负责人对外作专题分享，为西部县域中职“双师型”团队建设提供可复制经验。

案例 2-3：校园美食节：以劳动实践培育创业能力与品德

为深化“美好生活创造者”德育目标，破解技能培养与品德教育脱节难题，学校以“劳动创造美好生活”为主题，打造了学生自主运营的校园美食节，构建了“实践赋能、专业护航、激励引导”的育人模式。

具体做法：一是全链条实践淬炼，构建“筹备-执行-总结”闭环。学生自主完成团队组建、预算策划、食材采购、美食制作、营销服务到财务复盘全过程，强化劳动技能、成本核算与团队协作能力。二是专业化支撑保障，引入专家开展食品安全、经营管理培训，建立严格的食材检验与操作规范监管制度。从食品安全、摊位创意等五大维度进行量化评分，引导学生规范、诚信经营。三是多元化激励驱动，设立“最佳经营奖”“创意美食奖”等多个奖项并给予证书及物质奖励，同时将活动表现纳入班级考核，有效激发学生参与热情与创新意识。

成效与推广价值：活动使学生“懂劳动、会经营、善协作”，创新创业意识与诚实守信、节能环保等品德显著提升。该案例以美食为生动载体，将劳动教育、创新创业教育及校园文化建设有机融合，形成了可操作、可复制的“做中学、学中创”实践育人范式，为如何通过项目化活动实现技能与品德协同培养提供了有效路径。



图 7：“劳动创造美好生活”第二届校园美食节活动

3. 服务贡献

3.1. 服务行业企业

学校深入实施“基层科普行动计划”，充分发挥职业教育资源、专业人才及科普基地优势，以多元举措推动教育资源转化为社会服务效能，助力“双减”政策落地，为行业企业培育技能型、创新型人才，提升全民科学素养。

3.1.1 课程与资源开发成效显著

2025 年 7 月系统开发包含教学课件、教学视频的课程资源包；6 月制作的“守住钱袋子·护好幸福家”非法金融活动教学短视频荣获重庆市二等奖，为行业培训提供优质教学支撑。

3.1.2 科普与专题教育广泛覆盖

开展“庭审观摩反诈课堂”主题活动，举办“珍爱生命、预防溺水”安全讲座覆盖 1800 余人次，同期开展“守护青春筑起安全防线”防性侵专题教育讲座覆盖 1000 余人次；面向全校 2000 余名师生开展食品安全讲座，提升师生及相关从业者健康饮食与安全防护意识。

3.1.3 职业体验与技能培育多元开展

一年以来，举办 5 期助力“双减”选修课，参与学生 1050 人次；5 月组织“技能盲盒”职业探索活动，吸引约 1000 名初三学生走进校园；6 月举办禁毒作品赛，征集评选优秀作品 68 件，强化技能与安全素养双重培育。

3.1.4 应急安全科普扎实推进

组织全校 2000 余名师生开展防震减灾应急疏散演练，邀请消防专家开展器材使用培训；向 4 所学校 800 余名师生开放市级科普基地，提供地震模拟、禁毒展览、心理辅导等体验服务。

3.1.5 科技赋能与创新实践深度融合

联合中国老科协、重庆市老科协邀请清华大学唐玲教授主讲《智能技术与未来世界》高端科普报告，以“主会场+直播”形式覆盖全校 2000 余名师生；开展机器人科普展演，走进社区、校园吸引超 5000 名青少年参与；师生在科普讲解大赛、科技创新大赛中斩获多项县级及市级奖项，其中科技创新大赛获市二等奖 1 项、市三等奖 4 项。

3.1.6 知识产权教育与服务落地见效

2024 年 9 月“重庆市知识产权文化教育传播建设试点项目”顺利结题，12 月获批设立“重庆市知识产权文化教育传播工作站”；举办全校知识产权线上知识竞答，师生参与率达 98%，为企业创新发展提供人才与技术支持。

3.2. 服务地方发展

3.2.1 具有地域特色的服务

学校紧贴本地产业需求，聚焦特色技能培育，拓宽服务维度与深度。开设重庆小面制作、服装缝纫、中药材种植等具有地方特色的职业技能培训共计 13 个班，培训 651 人；开展技能等级评价及专项能力鉴定 916 人次，其中重庆小面制作专项能力鉴定

150 人次、服装缝纫技能等级评价 120 人次，为地方特色产业培育实用性技能人才。

3.2.2 区域协同发展技能培训

深入落实区域协调发展战略，完成铜梁区、北碚区劳动力培训 94 人，培训后就业 56 人，总体就业率达 60%；依托鲁渝劳务协作机制，组织开展服装缝纫、电子商务师等专业技能培训 220 人，其中 85 人实现跨省就业，充分发挥劳务协作优势，助力劳动力就业增收与区域人才流通。

3.2.3 校园食品安全专项培训

为提升校园食品安全管理水平，在多部门指导下组织 2025 年秋季学校食堂岗位责任人及从业人员培训，采用集中培训与分散培训相结合的形式，围绕食品安全规范、营养健康管理等核心内容开展培训，累计培训 946 人次，覆盖全县 87 所学校食堂工作人员，筑牢校园食品安全防线。

3.2.4 小微企业孵化与创业服务

借助市级孵化基地平台，为小微企业提供办证、法律咨询、代账、创业指导等全方位服务，孵化基地新增入驻小微企业 13 家；开展“大学生等青年群体”“在孵企业”及“社区创业服务助力乡村振兴”等创业沙龙活动，指导企业参加重庆市“渝创渝新”大赛，“共筑心灵家园——巫山县社会心理健康共建行动”

获重庆市决赛 18 名，助力地方民营经济发展。

3.2.5 人力资源与脱贫帮扶服务

受巫山县人力资源和社会保障局委托，开展“巫山县 2025 年人力资源信息库动态更新”工作，成立 8 个指导小组培训劳务经纪人 120 人，按时保质完成全县 12 个乡镇、3.2 万条劳动力数据更新并通过第三方评估验收；持续推进防止返贫监测和帮扶工作，组织学校党员干部、教师与双龙镇脱贫户结成“一对一”或“一对多”帮扶对子 254 对，协助 23 户脱贫户通过技能培训实现就业增收。

3.2.6 中小學生职业体验教育

组织中小學生开展职业体验教育 600 余人次，先后组织巫山二中、巫山初级中学等 4 所学校学生到校开展职业体验活动；赴大庙初级中学、乌龙初级中学开展送教活动 6 场，传授茶艺、礼仪等职业技能，深化普职融通，有效宣传职业教育。

3.3. 服务国家战略。

3.3.1 乡村振兴人才培育平台建设

主动对接乡村振兴战略，争取巫山县政府及重庆市人社部门支持，打造巫山烤鱼培训基地，构建“政府部门+企业协会+科研院所+优质企业”四方协同赋能模式。开展巫山烤鱼专项培训 120 人，技能等级评价 80 人，就业 72 人，就业率达 90%，为“三农”

人才培育搭建专业化平台，推动地域特色产业与乡村人才协同发展。

3.3.2 区域协调与创业赋能行动

深入贯彻成渝地区双城经济圈建设、东西部协作等国家战略，通过鲁渝劳务协作、铜梁区及北碚区对口协同培训，促进区域劳动力资源优化配置；巫山县创业孵化基地开展创业沙龙和讲堂 10 场，服务创业群体 350 余人次，为巫山企业发展提供智力支持与资源对接服务，助力地方经济建设，为区域协调发展注入职教动能。

3.3.3 特色产业赋能乡村振兴

聚焦地方“1+3+2”特色产业体系，通过巫山纸包鱼、重庆小面制作、中药材种植等特色技能培训，培育一批懂技术、善经营的产业人才，其中 186 人返乡创业或就业于本地特色企业，推动特色产业标准化、品牌化发展，以技能赋能促进农民增收、乡村繁荣，践行乡村振兴战略要求。

案例 3-1：双轮驱动：以高端科普与科创实践赋能技能人才成长

面对产业升级对技能人才创新素养的迫切需求，巫山职教中心构建“高端科普引入+科创赛事驱动+阵地资源辐射”的育人模式，有效提升学生技术素养与实践能力。

具体做法：一是引入高端资源，拓宽科技视野，联合老科协邀请专家开展前沿技术科普报告，覆盖全校 2000 余名师生；举办机器人展演，吸引超过 5000 名县内外青少年参与体验。二是以赛促学促创，激发内生动力：组织师生积极参加科普讲解、青少年科技创新等大赛并屡获市县奖项；开展知识产权线上竞答，师生参与率达 98%。三是开放基地资源，服务区域辐射，依托市级科普基地，向 4 所中小学 800 余名师生开放体验项目；举办发明创造讲座，提升基层教师的科创辅导能力。

成效与推广价值：系列活动累计覆盖超 1.5 万人次，师生创新意识与实践能力显著增强。该模式系统整合了高端资源、赛事平台与实体阵地，形成了“校内深度培育、校外广泛辐射”的服务体系，探索出一条职业教育强化学生核心素养、服务区域科普需求的可行路径，具有可复制、可推广的实践价值。



图 8：高端科普+科创实践 赋能技能人才培养

案例 3-2：小面烤鱼技艺赋能：职教助力“巴渝风味”产业升级

针对重庆小面、巫山烤鱼等巴渝特色美食产业人才短缺、标准不一的发展瓶颈，巫山职教中心面向待业人员、从业者及创业群体开展专项技能培训，促进技艺传承、就业增收与产业升级。

具体做法：一是校政企协同定标准，联合餐饮协会与本地知名品牌，共建实训基地，共同制定涵盖文化内涵、原料甄选、工艺配比及标准化操作的培训大纲，精准对接产业岗位需求。二是理实一体强技能，实行“70%实操+30%理论”教学模式，强化核心技艺训练，并聘请 20 名企业导师驻点指导，确保技能传授与市场接轨。三是培训就业全链服务，一年来累计培训 320 人，其中 190 人获职业能力证书；举办 3 场专场招聘提供岗位 120 个，并为 56 名创业者提供运营指导，形成“技能培训—能力认证—就业创业”的闭环支持体系。

成效与推广价值：截至 2025 年 8 月，已有 272 名学员成功就业或创业，就业率达 85%，其中 48 人实现自主创业，平均月营业额超 3 万元。本案例通过职教资源精准对接“重庆小面”“巫山烤鱼”等地方特色产业，形成了“技艺传承带动就业、创业创新反哺产业”的可复制模式，为“一县一品”特色产业发展与乡村振兴提供了有效的职教解决方案。



图 9： 2025 年巫山纸包鱼培训

案例 3-3：三维赋能创业沙龙 破解在孵企业创新难题

为精准破解在孵企业面临的“政策不清、资源不足、技术薄弱”等共性难题，构建“专家问诊+技术研讨+资源对接”的三维赋能创业沙龙模式，有效服务企业成长与产业发展。

具体做法：一是专家问诊，精准辅导，邀请行业专家与创业导师，为在孵企业提供一对一技术咨询与项目优化指导，链接关键资源。二是技术研讨，协同创新，定期举办产业链对接沙龙，推动在孵企业与本地龙头企业开展技术交流与跨界合作，促进协同创新。三是政策直通，服务对接，开设“政策直通车”，解读各级惠企政策，并协助对接知识产权、法律、金融等专业服务机构。

成效与推广价值：该模式实施以来，已推动在孵企业累计申请知识产权 10 余项，多项特色产业技术及营销模式成功落地；助力部分企业生产成本降低约 15%，产品迭代速度与市场竞争力显著提升；同时深化了产教融合，形成校地企人才共育机制。该模式紧密对接县域主导产业，实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，以低成本、高频次的沙龙有效整合多方资源，操作性强、易于复制，为县域创业孵化载体及乡村产业技术创新提供了务实可行的实践路径。



图 10： 2025 年青年创业沙龙活动

4. 文化传承

4.1. 传承工匠精神

立足新时代高素质技能人才培养目标,学校深刻把握工匠精神与职业教育的内在契合点,以“会泽百技 尚能天下”校训为引领,构建“课程渗透、实践锤炼、校企协同、评价激励”四维培育体系,让“执着专注、精益求精”的工匠准则成为学生职业发展的核心底色。

将工匠精神全面纳入 13 个专业人才培养方案,联合企业技术骨干编写《中职生工匠精神读本》《技能大师成长指南》等校本教材 4 册,在电子、汽修等核心专业课程中增设“工艺精益求精”“质量追求卓越”等专题模块;全年开展“工匠进校园”专题讲座 8 场,邀请巫山本地汽车维修大师、非遗技艺传承人等分享从业经验,覆盖学生 2800 余人次。

依托巫山县汽车后市场服务产教联盟实训基地,推行“7S”管理标准,模拟真实生产场景开展实训教学;全年举办“巴渝工匠杯”校级技能竞赛、“岗位实操质量比拼”等活动 12 场,设置“匠心操作岗”“质量监督岗”,评选“匠心学子”150 名,引导学生在实训中践行“专注严谨、追求极致”的职业准则。

深化现代学徒制试点,安排学生进入重庆合信汽车、巫山渝

友汽车贸易等企业跟岗实习，由企业师傅言传身教工匠精神；组织学生观摩企业“技术革新成果展”6次，感受精益求精的职业追求。2025年，师生在重庆市中职技能大赛、“巴渝工匠杯”等赛事中斩获二等奖3项、三等奖8项，“1+X”职业技能等级证书考证合格率提升至92.3%，工匠精神已转化为学生的核心职业素养与学校的办学优势。

4.2. 传承红色文化

学校坚持“以红养德、以红育心”，立足巫山“李季达陈列馆”“红三军过大昌”“龙溪川东地下党”等本土红色资源，构建“课程赋能、研学践行、环境浸润”三位一体红色文化育人体系。

将红色历史与革命传统有机融入思政课、语文课教学，开设“红色文化专题”选修课，全年开展红色主题教学100余课时，实现红色教育全覆盖。精心设计“红色足迹寻访”研学路线，组织师生分批次赴爱国主义教育基地开展沉浸式研学8次，参与师生超2000人次，通过“听革命故事、走红色足迹、唱红色歌曲、写感悟心得”四维活动，让师生在实地体验中感悟革命先辈的理想信念与奋斗精神。

学校各支部结合专业特色设计研学课题，电子专业学生为红色场馆设计数字化展示方案，幼保专业学生创作红色主题手工艺

品，实现红色教育与专业实践深度融合。利用校园广播开设“红色故事播报”专栏，推送红色故事 50 余篇；在重要纪念日举办“红色经典诵读”“革命歌曲合唱比赛”等活动 6 场，让红色文化浸润校园每个角落。2025 年，学生红色文化知识测试合格率达 99%，90% 以上学生能完整讲述 5 个以上本土红色故事，红色文化已成为培育师生爱国情怀、涵养高尚品格的重要源泉。

4.3 传承中华优秀传统文化

学校坚持“传统为根、创新为魂”，推动中华优秀传统文化与非遗文化进校园、进课堂、进心灵，构建“课程教学、实践活动、师资培育、阵地建设”四位一体的传承体系。

在语文、礼仪、美术等课程中强化传统文化内容，开设书法、传统礼仪、民间手工艺等选修课 6 门，新增“宁河花灯”“宁河刺绣”非遗特色课程，特聘非遗传承人王志英等 3 名专家担任指导教师，系统传授技艺，学生选课率达 82%。

持续开展“我们的节日”系列活动，春节组织写春联、送福字，端午举办包粽子、编彩绳比赛，中秋开展诗词朗诵会，全年累计开展传统节日体验活动 12 场；举办“非遗技艺展演”

“传统文化知识竞赛”等活动 8 场，邀请巫山竹编、剪纸传承人开展现场教学 20 次，让学生近距离感受传统技艺魅力。

组织 12 名教师参与传统文化专题培训，组建校级传统文化

教学团队 2 个，开展教研活动 16 场；升级校园传统文化展示馆，新增非遗技艺体验区，展出学生传统文化作品 400 余件，打造“可看、可学、可体验”的文化阵地。2025 年，学生非遗作品获市级奖项 2 项，其中《宁河花灯社团》斩获市级社团三等奖，学生文化自信与创新能力显著提升。

4.4 传承地方或校园特色文化

学校深度挖掘巫山“三峡文化”“神女文化”“红叶文化”的丰富内涵，结合“园校互动 校企融合”办学特色，推动地方文化与校园文化深度融合，让学生成为本土文化的传承者与传播者。

将三峡文化、巫山民俗等内容融入旅游服务与管理、电子商务等专业课程，升级“三峡文化”精品选修课，编写《巫山文化概览》校本教材；组织电子、旅游等专业学生实地参访巫山水利电站、小三峡景区，了解工程原理与生态保护理念，感受家乡自然与人文之美。

全年组织 650 余名学生深度参与中国重庆长江三峡（巫山）国际红叶节，承担开幕式展演、游客引导、文化讲解等志愿服务工作，累计服务时长超 3000 小时；举办“巫山风情”文创设计大赛、“家乡故事我来讲”演讲比赛等活动 8 场，学生创作诗词、散文、手工艺品等文化作品 500 余件，其中 30 件作品

在县域文化活动中展出。

将巫山文化中“坚韧不拔、开放包容”的精神特质与学校“即知即行 向上至善”的校风深度融合，在校园打造“三峡风情园”“红叶文化墙”等景观；利用校园文化节、职教活动月等平台，举行“攀三峡龙脊·塑职业风骨”我的家乡我点赞千人攀爬活动，展示地方文化与职业教育融合成果。2025年，学校组织“送文化进社区”活动10场，学生文艺团队参与县级以上文化展演6次，地方文化传承工作得到社会广泛认可，既丰富了校园文化内涵，又为巫山文化传播注入了青春力量。

案例 4-1：深植工匠精神，锻造时代匠才

学校积极响应《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中“弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”的号召，将工匠精神作为高素质技能人才的核心素养进行系统培育。学校紧密围绕汽车、智能制造等区域重点产业专业，明确“精技、敬业、创新、担当”的工匠精神内涵，致力于培养符合新时代要求、具有执着专注与精益求精品质的技能人才。

名匠引领：为培育教师工匠底蕴，聘请齐鲁名匠、首席技师栾琪文教授来校，组织其与代魁、侯明等教师结对师徒，并共建“工匠工作室”，充分发挥名匠引领作用，弘扬工匠精神。



图 11：栾琪文教授与代魁、侯明老师结对师徒

情境育人：依托各专业实训室，组建焊接、3D 打印、发动

机维修、PLC 等各工种社团 29 个，遴选名师名匠指导各团队，进行技能训练和工艺研究，作品创作，在情境中培育工匠文化。



图 12： 汽车维修社团学生技能训练

课程育人：在实训课程中设置“工匠标准模块”，每学期安排至少 30 学时的工匠精神主题实操。

案例 4-2：“职教引领，非遗入校：宁河花灯的校园传承实践

为落实文化育人、厚植乡土情怀，学校将国家级非遗“宁河花灯”引入校园，通过系统化传承与创新推广，探索出一条职业院校传承本土文化的有效路径。

具体做法：一是引师入校，系统传习，聘请非遗传承人进校授课，开设专项课程与社团，手把手传授针刺、粘贴等核心技艺，并讲解其民俗文化内涵，使非遗在校园扎根。二是校际共建，辐射带动，主动与县域 10 余所中小学建立联动机制，派遣师生开展技艺教学与展演，以职教资源带动普教，扩大非遗在青少年中的影响力。三是研学反哺，创新提升，组织师生赴优秀非遗工坊交流学习，吸收先进经验与创新技法，返校后通过“二次授课”反哺教学，形成“学习-消化-提升”的良性循环。

成效与推广价值：宁河花灯社团荣获重庆市中职特色社团评选三等奖；累计培养传承骨干学生 200 余名，学生作品多次亮相县级展演；带动区域内多所中小学开展非遗学习，形成了“职教引领、普职联动”的区域传承新格局。该模式以课程为基石、以师资为关键、以辐射为延伸，构建了可复制、可持续的非遗校园传承体系，为同类院校依托地方文化资源开展特色育人提供了实践范本。



图 13：赴巫山县大昌洋溪小学开展非遗文化传承活动

案例 4-3：徒步拉练融文化 实践育人传薪火

为深化“立德树人”实效，对接区域“八有八为”德育体系，巫山职教中心以三峡龙脊本土文旅资源为载体，创新将新生军训徒步拉练转化为常态化的文化传承实践活动，构建了“文化浸润+实践锤炼+德育内化”的长效育人模式。

具体做法：一是主题化设计，以“攀三峡龙脊·塑职业风骨”为主题，每年组织全体高一新生、教师及家长代表开展 5 公里徒步拉练，路线串联望江亭、文峰观等文化地标，使学生在行走中亲身感知地方人文底蕴。二是系统性保障，成立指挥、宣传、安全、医疗等 7 个工作专班，协同文旅集团、公安、医院等单位，实施“分组管理、专人负责”机制，为活动提供全程安全与后勤保障。三是沉浸式育人，班主任沿途讲解文化典故，师生家长共同践行文明环保，在强健体魄、磨砺意志的同时，增强班级凝聚力，深化家校社协同育人实效。

成效与推广价值：活动持续开展以来，已成为学校文化育人品牌。调研显示，95%以上学生文化自信显著提升，家长认可度达 100%，实现了“强体魄、促团结、传文化”的综合目标。该模式将地域文化资源创造性转化为德育实践场景，组织机制健全、安全保障到位、育人内涵深刻，为同类职业学校依托地方文化开展实践育人、传承乡土精神提供了系统化、可操作的实施方案。



图 14：攀三峡龙脊

5. 国际合作

5.1 留学生培养

2025 年，巫山职教中心持续深化国际化发展与对外合作，构建起“人才培养、校地协同、资源共享”的多元发展格局。留学生培养方面，学校以特色专业为依托，通过标准化培养流程与专项经费保障，搭配“岗课赛证”四位一体教学体系，稳步提升培养质量与管理精细化水平。

合作办学领域成果丰硕，不仅深化中德先进职业教育合作项目（SGAVE），引入德国“双元制”教育模式，还与烟台职业学院等院校共建“东西部协作技能培训基地”，联合成立巫山（烟台）乡村振兴学院等研究机构，搭建起多边学术交流与协同育人机制，打造了具有示范效应的职教合作品牌。

资源输出上，学校积极引进国际先进职教标准，深度参与《烤鱼料理师》等行业职业标准制定，通过输出适配区域产业的专业课程标准、承办技能培训与竞赛等形式，为行业发展与乡村振兴提供坚实支撑。

5.2 合作办学

学校积极响应国家职业教育对外开放与融合发展的战略导向，将深化合作办学作为提升办学质量、拓展发展空间的核心路径。通过多层次、宽领域的务实合作，学校在机构共建、规模拓

展、学术提升、机制创新与品牌塑造等方面取得了显著成效，初步形成了开放、协同、国际化的办学新生态。

一是共建高水平合作平台，夯实协同育人基础。学校着力推动合作办学实体化、机构化建设。与沿海优质企业及高职院校联合共建“巫山智能制造应用技术研究院”，聚焦区域产业升级，开展技术攻关与技能培训；牵头组建“渝东北文旅融合发展职业教育联盟”，联合十余所、行业协会及龙头企业，实现资源共享、优势互补；与德国相关教育机构合作设立“中德先进制造国际课程研发中心”，引进国际标准，共同开发模块化课程，推动专业课程体系与国际接轨。

二是稳步扩大办学规模，优化人才培养结构。在合作办学推动下，学校整体办学规模实现稳步、高质量发展。2025年，在校生总数保持在合理区间，其中通过“订单班”“现代学徒制”等合作模式培养的学生人数占比提升至35%。合作办学项目吸引了更广泛的生源，人才培养结构进一步优化，更紧密地对接了区域重点产业对高素质技术技能人才的需求。

三是深化国内外学术交流，提升师资专业视野。学校将学术交流作为提升师资水平和专业建设内涵的关键。年内，选派20余名骨干教师赴合作院校及企业进行访学、研修与实践；邀请15位国内外职教专家、企业技术能手来校举办专题讲座与工作坊；

成功主办“首届三峡库区职业教育高质量发展论坛”，围绕乡村振兴、数字技能等主题开展深入研讨，有效提升了学校的学术影响力和教师的专业前沿视野。

四是创新多边合作机制，保障合作长效运行。为保障合作项目的可持续发展，学校积极探索并固化多边合作机制。与政府、行业、企业及院校共同建立了“定期会商、信息互通、项目共管、成果共享”的合作运行机制；成立了由多方组成的合作办学理事会，负责审议发展规划、协调资源配置、评估合作成效，确保了各项合作有计划、有步骤地扎实推进，形成了权责清晰、运行高效的合作共同体。

五是聚焦办学品牌打造，增强区域辐射影响力。学校有意识地将合作办学成果转化为品牌价值。通过打造“巫山职教·匠心筑梦”系列宣传载体，系统展示合作办学成果与优秀学生案例；合作举办的“技能文化节”“校企合作成果展”等品牌活动，吸引了社会广泛关注。学校作为区域合作办学枢纽的地位日益凸显，“立足巫山、服务三峡、对接全国、融通中外”的办学品牌形象更加鲜明，社会认可度与吸引力持续增强。

未来，将继续深化合作办学内涵，拓展合作网络，致力于将合作优势转化为不可替代的办学特色和育人质量，为服务地方经济社会发展和学生的终身成长创造更大价值。

5.3 资源输出

学校坚持“引进来”与“走出去”并重，积极推动优质教育资源的开发、应用与输出，在标准建设与成果辐射方面取得了突破性进展。

一是引进国际标准，优化育人体系。学校主动对接国际先进职业教育理念，成功引入德国工商业联合会（IHK）机电一体化、汽车维修等领域的职业能力标准与认证体系。以国际标准为蓝本，系统修订了 3 个核心专业的课程大纲与教学评价方案，显著提升了专业建设的规范性和前瞻性，为学生获得国际通用的职业资格认证奠定了基础。

二是参与行业标准制定，提升话语权。依托深度校企合作，学校组织专业骨干积极参与行业企业技术规程的研讨与制定。本年度，学校教师作为主要成员，参与了重庆市文旅协会“乡村旅游服务规范”及县级“智能制造产线运维人员技能等级标准”的研制工作，将教学实践中的经验转化为行业共识，体现了学校在区域产业发展中的专业影响力。

三是输出课程标准与资源，强化区域引领。基于自身办学特色与改革成果，学校系统开发并对外输出了《智慧康养服务实务》《农产品电商运营》等 5 门具有本土化特色的核心课程标准及配套教学资源包。通过“渝东北职教联盟”平台，这些标准与

资源已与周边 6 所兄弟学校共享，有效带动了区域相关专业教学质量的整体提升。

5.4 国际交流

学校积极响应国家“一带一路”倡议，依托职业教育资源优势，不断拓展国际交流与合作的广度与深度，致力于培养具有国际视野的技术技能人才，服务区域开放发展与国家战略。

学校依托特色专业群，成功承办了发展中国家在文化旅游、电子商务、现代农业技术等领域的技能培训项目。通过理论授课、技能实训与企业观摩相结合的模式，为来自多个共建“一带一路”国家的学员提供了实用的技术技能与管理经验，分享了中国职业教育的成功实践，获得了外方学员与相关机构的高度评价，提升了学校在国际职教领域的影响力。

在技术服务输出方面，学校探索将成熟的课程体系、实训标准与教学资源进行标准化、模块化改造，并与“走出去”的中资企业及海外合作院校进行对接。重点围绕康养旅游、农产品电商等本地特色产业，为企业外籍员工及合作院校学生提供定制化的技能培训与技术支持，助力当地人才培养和产业发展，实现了职业教育资源与技术的共享。

在文化交流互鉴方面，学校将国际理解教育融入校园文化，把传统乡土文化“宁河花灯”“宁河刺绣”推向“一带一路”

国家文化讲座、国际技能节等活动,丰富师生对多元文化的认知;积极推动师生参与线上国际交流项目,与海外友好学校开展师生互访(线上/线下)、专业研讨与文化体验活动,讲述中国故事、巫山故事,促进了人文交流与民心相通,培养了师生的跨文化沟通能力。

未来,将继续把握“一带一路”建设机遇,进一步优化国际交流合作机制,深化援外培训内涵,拓展技术服务的专业领域,丰富文化交流的形式与内容,打造具有地域特色和职教特点的国际合作品牌,为提升学校办学品质、服务更高水平对外开放做出新的贡献。

案例 5-1：中德 SGAVE 项目助推职业教育国际化

为深化产教融合，对接国际先进职教标准，巫山职教中心于 2021 年启动中德先进职业教育合作项目（SGAVE），以汽车等领域为重点，通过引入德国双元制模式，推动教育教学系统改革，并于近期通过该项目第二期遴选评估。

具体做法：一是对标国际，精准对接，邀请德国项目专家深入学校实训基地考察，依据德国标准评估教学设施与实践场景，制定本土化实施方案。二是深度研讨，凝聚共识，校领导与项目团队定期开展交流，在课程开发、师资培养、校企合作机制等方面共享经验，明确合作路径。三是专家引领，系统建设，依托德国职教专家团队，指导完成教学体系重构、实训方案优化等关键任务，确保项目高质量落地。四是资源整合，突破瓶颈，多渠道筹集资金，改善硬件设施，系统培训师资，夯实项目运行基础。

取得成效：构建了“岗课赛证”融通的教学体系，实现了课程内容与产业前沿需求对接。教师国际视野与专业能力显著增强，学生在技能竞赛与岗位实践中表现突出，职业竞争力全面提升。

示范推广价值：本项目形成了“国际标准引领、校企深度协同、资源系统整合”的国际化合作范式，为中等职业学校开展国际合作、推进专业标准化建设、深化“三教”改革提供了可复制的实践经验，对提升职业教育国际化水平和人才培养质量具有示范意义。



图 15：双元赋能 破壁生长

案例 5-2：标准与竞赛双轮驱动，提升职教服务能力

本年度，巫山职教中心聚焦人才培养与资源输出，以标准建设与技能竞赛为抓手，持续提升教育教学质量与服务地方产业能力。

具体做法：一是引进与制定并重，强化标准引领，对接巫山文旅、现代农业等主导产业，引进并本土化德国“双元制”等国际职教标准，融入旅游服务与管理、果蔬花卉生产技术等专业教学。同时，组织骨干教师深度参与重庆市中职旅游类、农业类等行业与教学标准制定工作，贡献“巫山经验”。二是构建竞赛体系，推动成果转化，系统建立“校赛全员覆盖、市赛重点锤炼、国赛聚力冲刺”的阶梯式技能人才培养体系。本年度师生在市级以上技能大赛中累计获奖 20 余项。将竞赛中蕴含的新技术、新工艺、新规范，系统转化为可推广的教学标准、实训方案与特色教材，形成优质教学资源包，通过区域职教联盟平台向兄弟院校辐射。

示范推广价值：通过“标准引领”与“赛教融合”双轮驱动，学校不仅提升了自身内涵建设水平，更形成了“标准输出”与“资源辐射”的有效机制。该实践为同类职业院校提供了以标准提升专业建设质量、以竞赛反哺教学改革并实现成果区域共享的可操作路径，增强了职业教育服务产业、示范引领的能力。



图 16：教师代魁参与市赛裁判

6.产教融合

6.1 机制共筑。

校企联动提升服务能力，依托巫山汽车服务产业学院，打造区域产教融合实训基地，强化校企合作深度。牵头成立“渝鲁鄂陕职教集团”，加入“重庆互联网产业职教集团”“学前托育产教融合共同体”等4个职教集团，在专业建设、人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面开展深度合作。

深化校企合作，与巫山县渝友汽车贸易有限公司、重庆合信汽车科技公司、重庆晨龙精密计时有限公司深度合作，在计算机应用、新能源运用与维修、电子信息技术3个专业开展市级学徒制项目试点，积极探索新时代新型校企合作途径，构建基于“双主体 三维度 四循环 五阶段”的学徒制人才培养模式。

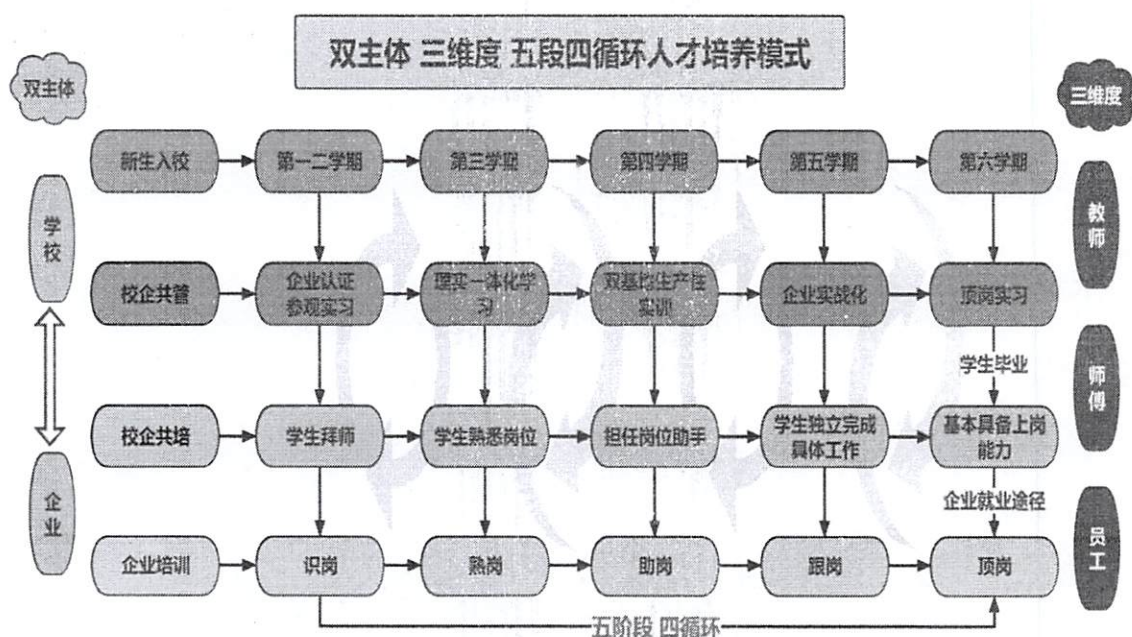


图 17： 双主体 三维度 四循环 五阶段示意图

6.2 资源共建。

构建“一中心、二主体、三阶段”校企合作模式。依托现代学徒制试点，对接巫山职教工业园，与重庆朝岚食品有限公司、重庆荣科物业管理有限公司等 12 家园区企业签订协议，引进明星服装厂等 5 家企业开办校中厂，建成巫山（烟台）乡村振兴学院、巫山汽车后市场服务产业学院和电子信息技术专业、汽车运用与维修专业虚拟仿真实训基地。

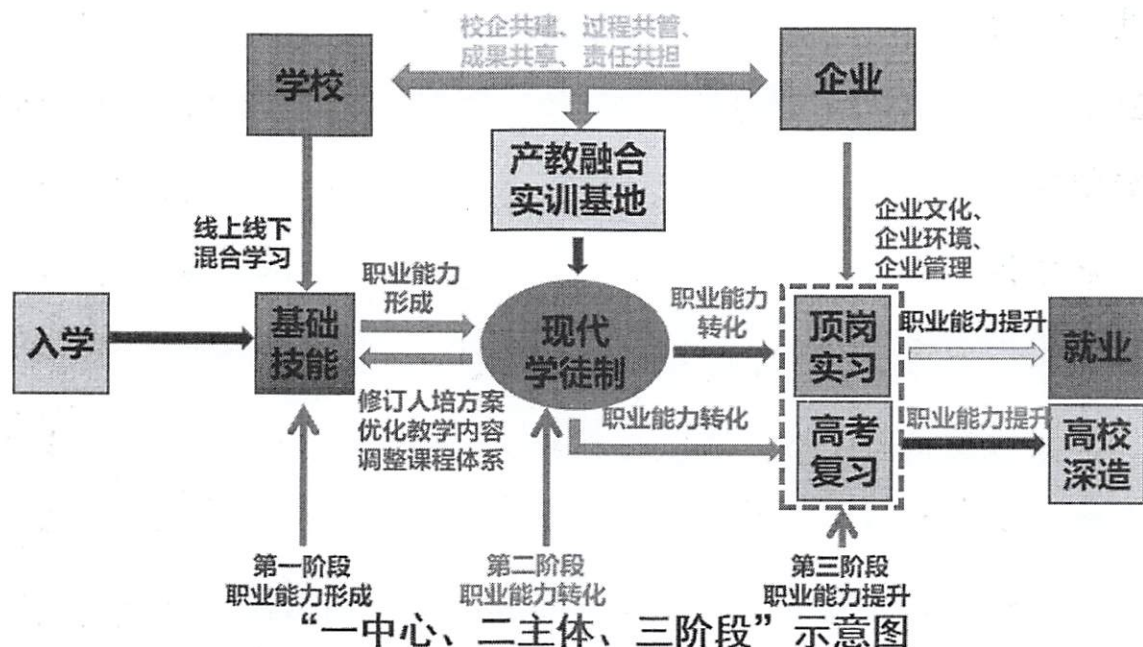


图 18： “一中心、二主体、三阶段”校企合作模式图

学校于 2024 年立项成为教育部中德先进职业教育合作项目第二期试点院校。项目的成功申报及建设，有力促进了学校深化产教融合、校企合作，推进育人方式、办学模式、管理体制、保

障机制改革，推动建设具有国际先进水平的特色职业教育体系。

6.3 人才共育

校企合作。牵头成立渝东北职业院校电子信息技术专业联盟。成立重庆市巫山县职业教育中心电子信息技术专业建设指导委员会、巫山县汽车后市场服务产教联盟。继续开展计算机运用专业与中国电信、新能源汽车专业与重庆合信科技有限公司、电子信息技术专业与重庆晨龙精密计时有限公司、汽车运用与维修专业与巫山渝友汽车贸易有限公司开展现代学徒制试点。巫山汽车后市场服务产业学院认定为市级现代产业学院。

学校与重庆工程职业技术学院、三峡职业学院等 6 所高校签订了“3+2”联合办学协议，与北京江边城外、重庆合信汽车等企业开展校企合作，畅通了学生通向高等院校途径，提升了学校服务社会能力。

实习实训。严格按照教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知(教职成〔2021〕4号)文件精神，切实做好学生实习工作。学校制定了《学生实习管理制度》《实习指导教师管理制度》《实习安全预案》《学生实习疫情防控预案》集中安置学生由带队教师负责管理，自主实习学生由原班主任负责管理。学生实习鉴定由学生自我评价、带队教师、班主任、用人单位共同完成。

年度	顶岗实 习学生 总数 (人)	合作企 业接收 教师企 业实践 数(人)	合作企 业接收 学生实 习比例 (%)	企业 对学 校捐 赠设 备总 值(万 元)	购买实 习保险 学生人 数 (人)	购买保 险险种 名称	市内顶 岗实习 学生数 (人)	市外 顶岗 实习 学生 数 (人)	现代 化实 训基 地建 设	学生职 业技能 鉴定 (人)
2022	520	6	100	0	520	国寿综 合意外 伤害保 险	520	0	15	1621
2023	674	13	100	0	674	国寿综 合意外 伤害保 险	659	15	0	1534
2024	320	4	100	0	320	国寿综 合意外 伤害保 险	320	0	15	1579

表 13 2022-2024 年度辖区学生实习情况一览表

6.4 双师共培

与重庆瑞佳达科技有限公司、北京江边城外投资管理有限公司等企业深入开展校企合作，引进兼职教师 2 名，企业定期到校开展学生集训，推广新知识新技术，满足岗位职业需求。注重双师型教师培养，鼓励教师到生产一线了解新技术新工艺，助推双师型教师队伍高质量发展。2025 年双师型教师达到 127 人，较

上一年新增初级双师型教师 6 人,8 名教师晋升中级双师型教师,
1 名教师晋升高级双师型教师。

案例 6-1：新能源汽修专业“五段四循环”现代学徒制创新实践

为破解校企协同育人中机制不健全、课程融合度低、评价单一等问题，巫山职教中心新能源汽车运用与维修专业与重庆合信汽车科技有限公司合作，共同探索“双主体三维度五段四循环”现代学徒制育人模式。

具体做法：一是校企双主体协同共育，联合制定招生招工与人才培养方案，实施校企一体化招录。共建课程体系、实训基地与教学资源，互聘共享“双师型”教师，并实施校企“三维多元”考核评价。二是构建“五段四循环”培养路径：依据学生认知规律，设计识岗、熟岗、跟岗、助岗、顶岗五个递进培养阶段，融入“实践—理论—再实践—再理论”四个教学循环，循序渐进提升岗位能力。三是开发配套教学资源，对接企业岗位能力要求，共同开发活页式、工作手册式等新型教材与课程资源，保障培养过程与企业需求无缝衔接。

案例 6-2：政企校共建订单培养与爱心助学长效机制

美诺（国际）旗下“江边城外烤全鱼”有限公司，通过订单培养、爱心助学、基地共建等方式，与巫山县职业教育中心开展深度合作，形成了可持续的政企校协同育人机制。

具体做法：一是持续开展爱心助学，自 2019 年联合办学起，累计资助 6 个订单班共 208 名学生，投入助学金 224.826 万元；捐赠生活用品 800 余份，并每年投入 1 万余元用于节日慰问、家访及职业素养培训。二是共建实训基地，2023 年 7 月，与学校签约共建 4500 平方米烤鱼实训基地，为订单班学生提供真实生产环境，强化实践技能。三是深化就业与标准建设，实施“学习—实习—就业”贯通培养，6 年来持续输送专业人才。2024 年向巫山县政府捐赠 200 万元现金及设备共建“烤鱼学院”，推动建立地域性烤鱼技能认证标准，实现培训与就业有效对接。四是精准帮扶残疾人就业，4 年来为 10 个残疾家庭提供工作岗位，人均月薪资 2490 余元，年支出帮扶费用超 29.8 万元，实现助学与济困双覆盖。

示范推广价值：该模式将企业资源系统性导入职业教育，通过“资助+培养+认证+就业”的全链条设计，实现了企业用人、学生成长、地方产业发展的多方共赢，为餐饮类职教专业开展可持续的校企合作提供了可复制、可推广的实践路径。



图 19：江边城外领导到巫山职教中心举行捐赠仪式



图 20：巫山教委及职教中心领导赴北京签约



图 21：江边城外订单班学生赴上海分公司实习

江边城外订单培养，既为餐饮企业提供了“品牌发源地反哺+人才梯队建设”的双效模式，也实现了公益责任、品牌发展与地方就业的深度融合。

案例 6-3：职普融通师资建设的巫山实践

2025 年，巫山职教中心获批重庆市首批综合高中试点，招收 500 名普高学生。面对普高教学经验不足的挑战，学校以师资建设为突破口，与巫山中学深度合作，探索职普融通发展路径。

具体做法：一是精准规划转型路径，召开专项研讨会，系统分析师资在知识结构、教学方法等方面短板，结合普高要求制定系统化师资发展方案。二是沉浸跟岗对标学习：选派近 50 名骨干教师，按语文、数学等 9 学科分组，整建制进入巫山中学开展“全流程沉浸式”跟岗，深度参与备课、授课、评价全过程，学习普高教学核心范式。三是专家引领能力提升：聘请巫山中学学科带头人开展专项培训，围绕课标解读、教材教法、核心素养培养等主题，通过讲座、案例研讨等形式实现“精准滴灌”，促进教师专业转型。

示范推广价值：本实践构建了“校际协同、沉浸跟岗、专家引领”三位一体的师资建设模式，系统解决了职业学校举办综合高中的师资能力短缺问题。该路径清晰可行，为同类院校推进职普融通、加快教师适应性发展提供了可复制范本，对深化教育融合、服务学生多样化成长具有积极推广价值。

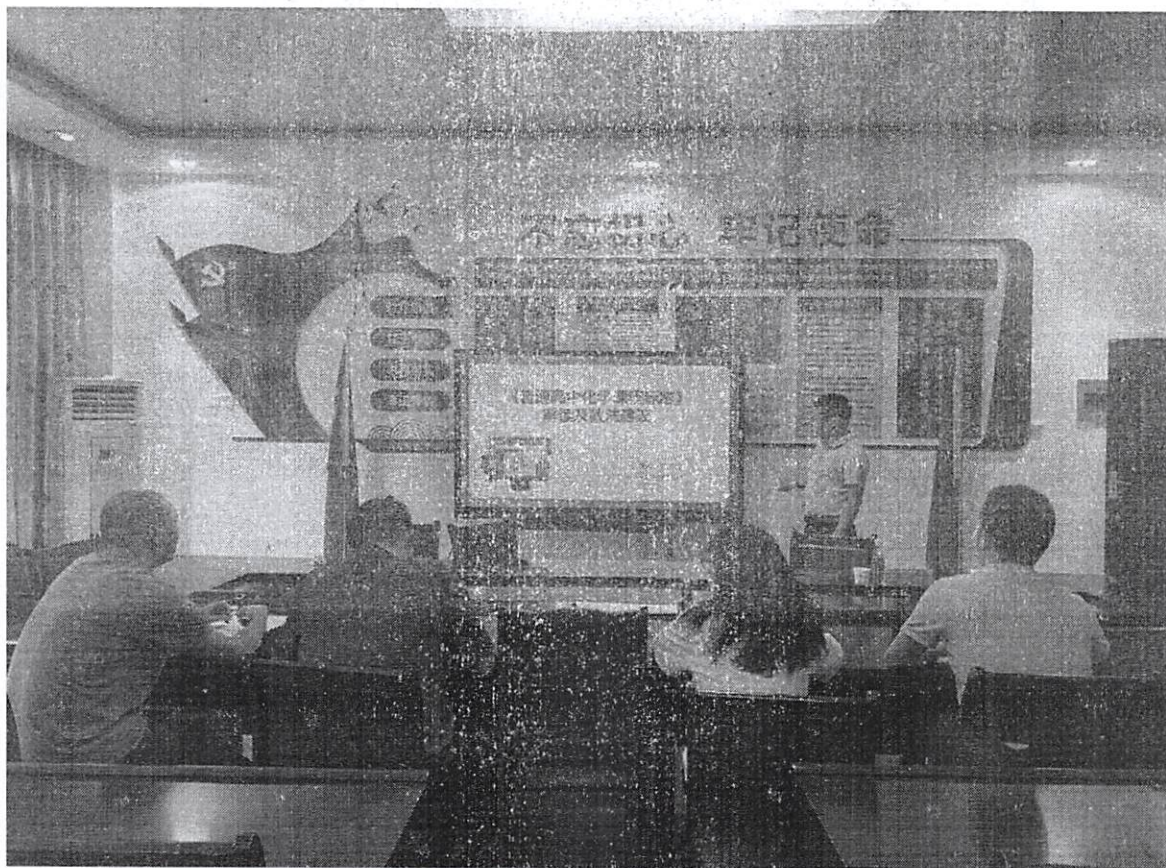


图 22：高中化学课程标准解读

7.发展保障

7.1 党建引领

一是深化理论武装，筑牢思想根基。严格执行“第一议题”制度，将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、贯彻落实党的二十大及二十届三中、四中全会精神、扎实推进党纪学习教育。全年累计开展理论学习中心组学习 11 场、十四届四中全会精神宣讲及专题党课 3 场次、党纪学习教育专题读书班 4 场，利用支部“三会一课”、教职工大会、团课等多形式“线上线下”学习 83 场次，实现理论学习形式丰富、覆盖全面。

二是创新思想引领，凝聚发展合力。结合“建党 104 周年”“建国 76 周年”等节点，依托“下庄天路”“三峡龙脊”“李继达纪念馆”等红色资源，打造“行走的理论学习中心组”“行走的思政课”；以“职教五晒”为抓手，开展中层干部“五个一”述职、班主任沙龙、暑期政治学习等活动 9 场次，在思想碰撞与实践探索中汇聚动能。

三是守牢意识形态，筑牢安全防线。成立意识形态工作领导小组，制定管理办法，落实“三早”要求与“三审三校”制度，压实 29 项管理责任，累计开展专题研判 7 场次，实施拉网式风险排查 4 次，全年化解舆情风险 3 起以上，将意识形态网格管理融入育人全过程。

四是强化队伍建设，破解融合难题。充分发挥“杨祖荣—重庆市首批党组织书记双带头人工作室”头雁作用，不断加强“支部建在专业部”工作举措，遴选专业部骨干配齐选强党务干部，打造“红岩先锋”变革型党支部，推动党建与教育教学互融互促。持续构建“党建引领、名师牵头、骨干示范、双师赋能”的“五段四级进阶”培养体系，全年培养入党积极分子2人，预备党员1人，选配中层干部5名，70余人次获县级以上表彰。

五是聚焦清廉建校，构建闭环体系。扎实推进群腐问题整治工作走深走实，涉及的教辅征订、校服购买、校园餐等问题全部整改到位。以“思想共鸣、制度共建、监督共治、活动共享、社企共育”五共机制为抓手，推动“家校学社企”五级联动，收紧清廉教育闭环，营造风清气正育人环境。

7.2 政策落实

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的教育方针，锚定巫山县加快推进教育高质量发展“159”总体战略，认真落实县委年度工作部署，以打造职业教育全国知名县为目标。落实教师编制，财政专项拨款6648万元，年生均财政拨款23905元/人，给予学校20万作为增量绩效，保障教师待遇，本校教师队伍结构得到优化，整体素质显著提升。学校修订完善了《巫山县职业教育中心办学章程》和涉师涉生的《巫山县

职业教育中心绩效工资发放办法》《巫山县职业教育中心教师晋职晋级考评实施办法》《巫山县职业教育中心年度考核实施办法》等制度，加强了教学质量管埋，完善了学生评价体系。学校自主调整专业设置，优化课程体系，增强人才培养的针对性和实效性。

7.3 学校治理

持续聚焦基层党建责任清单 82 项、党委会（校长办公会）议事规则 42 条，进一步夯实现理清书记、校长责任职能权责 21 项，规范召开党委会 26 场次、校长办公会 26 场次、其中专题研究安全稳定、干部人事、群团工作等事项 22 余场次，严格执行“民主集中”与“末位表态”制度，充分沟通、民主决策“三重一大”事项 271 项，履行全面从严治党管党责任扎实有力。完善“五级网络管理体系”，强化校纪委、教代会、职代会、家代会等闭环监督，围绕校服采购、评优晋级等涉及群众利益事项召开教代会、教代会等 13 场次。校园数字化办公 OA 系统融入校园运行全流程，微信公众号每日更新，优秀校友、清廉校园等系列报道深受师生关注，学校治理提质增效。

7.4 质量保证

学校通过优化课程体系，强化实践教学，加强校企合作，提升学生实际操作能力；同时，注重师资队伍建设，引进高水平教师，提升教师教育教学能力。学校主动出击，联系企业参与职业

教育，推动产教融合，新增县内合作企业 10 家，为学生提供更多实习实训机会；通过技能竞赛、1+X 考证等方式，激励学生提升技能水平和实践能力，稳步提高就业率。学校的治理水平有效提升，内部管理更加规范，教学质量稳步提高。校企合作更加紧密，产教融合深入推进，为经济社会发展提供了有力的人才支撑。

7.5 经费保障

2023 年度生均财政拨款 2.3118 万元，项目投入 1500 万元；2024 年度生均财政拨款 2.6053 万元，项目投入 1150 万元。2023 年经费支出教学改革及研究费支出占比 0.09%，日常教学经费支出占比 16.48%，师资队伍建设费支出占比 0.6%，实验实训设备购置费支出占比 2.15%，校园基础设施建设费支出占比为 10.17%，其他支出占比 70.52%。

2024 年经费支出教学改革及研究费支出占比 0.15%，日常教学经费支出占比 18.18%，师资队伍建设费支出占比 0.6%，实验实训设备购置费支出占比 2.05%，校园基础设施建设费支出占比为 10.36%，其他支出占比 68.63%。

年度	年生均财政拨款（元）		项目经费配套投入		学费收入	其他收入	总计	
2023	2.3118		1500		629	4757	6886	
2024	2.6053		1150		507	4952	6609	
年度	教学科研支出	日常教学经费支出	师资队伍建设支出	实验实训设备购置支出	图书购置支出	校园基础设施建设支出	其他支出	总计
2023	6	1135	41	148	0	700	4856	6886
2024	10	1202	40	136	0	685	4536	6609

表 14 办学经费情况一览表（单位：万元）

案例 7-1：党建扎根专业部 双融双促育匠才

为破解党建工作与教育教学“两张皮”问题，巫山职教中心创新实施“支部建在专业部”组织模式，推动党建与立德树人、专业发展深度融合，实现以高质量党建引领职业教育高质量发展。

具体做法：一是组织下沉，建强堡垒，在机械汽修等重点专业部单独建立党支部，支部总数增至 5 个，选拔专业骨干党员担任书记。实施“党员教师挂点班级、党员骨干牵头课题”机制，推动党支部与专业部协同攻关，已完成市级课题 3 项、县级课题 11 项，新立项市级课题 6 项、县级课题 8 项。二是党建引领，赋能专业，以“党建+专业”为抓手，与合作高校党组织联建，党员教师带头开发“红色文化+专业技能”特色教案与精品课程。党建引领下，师生技能水平显著提升，累计获得市级技能大赛铜奖 1 项、“巴渝工匠杯”三等奖 2 项及优胜奖 5 项等多项荣誉。三是服务地方，践行担当，党支部紧密对接区域发展需求，组织党员教师带领学生深入景区、乡村，常态化开展志愿服务与技术帮扶，将专业优势转化为服务乡村振兴的实际行动。

成效与推广价值：该模式有力促进党建与业务同频共振，校党委获县级考核一等奖，1 人获评市级党组织书记带头人。其组织设计清晰、抓手具体、成效可测，为职业院校实现党建与专业深度融合提供了可复制的实践路径。



图 23：巫山职教中心党委与工商职业学院党委支部共建

案例 7-2：“双带头人”工作室三维赋能引领发展

巫山职教中心“双带头人”工作室聚焦党组织书记政治能力建设，从政治执行力、理论引领力、组织感召力三个维度系统发力，有效引领学校高质量发展，并为区域党组织书记队伍建设提供实践范式。

具体做法：一是强化政治执行力，严格落实党组织领导的校长负责制，系统梳理党建责任清单 82 项，完善议事规则 42 条，明确权责事项 21 项，规范议题从收集到落实的全流程。全年召开党委会 32 次，审定“三重一大”事项 229 项，确保决策部署高效落地。二是提升理论引领力，健全意识形态工作机制，压实工作责任，强化“三审三校”。以党纪学习教育和清廉学校建设为抓手，创新构建“思想共鸣、制度共建、监督共治、活动共享、社企共育”的“五共”育廉机制，筑牢立德树人根基。三是夯实组织感召力，构建“五横五纵”网格化内部质量保证体系，修订学校章程及管理制度 17 项，提升治理效能。党组织的核心作用持续强化，带动师资队伍与办学规模显著发展。

成效与推广价值：工作室建设以来，学校治理能力显著提升，培养正高级教师 1 名、市级以上高水平师资 30 余人，在校生规模达 2400 余人。学校党委获县级年度考核一等奖，工作室负责人获评“重庆市中小学党组织书记带头人”。该模式系统性强、抓手务实、成效显著，形成了可复制、可推广的“双带头人”培养与作用发挥机制，为同类学校强化党建引领、实现内涵发展提

供了有效方案。



图:24: 沃土育新枝: 双带头人工作室赋能, 青年教师茁壮成长

案例 7-3:校园食堂规范化管理实践

为彻底解决食堂自营后面面临的管理松散、溯源困难、监督缺失等问题，学校以系统化建章立制和精细化流程管控为核心，实施食堂管理综合改革，实现从“接得住”到“管得好”的转变。

具体做法：一是制度筑基，系统重构，制定涵盖采购、验收、贮存、加工等全链条的 21 项管理制度，汇编形成《食堂管理制度集》。通过专题学习、配套奖惩及成立膳食委员会，确保制度有效落地。二是流程精控，严把入口，推行“三重勾单验收法”，实现采购、验收、核对同步完成；要求供应商明确标注食材溯源信息，建立可追溯体系；引入值周教师作为独立第三方监督验收，提升透明性与公信力。

成效与推广价值：改革后，食堂实现全流程规范化、智能化运营，运营成本降低 13%，工作效率提升 20%，师生满意度从 78% 大幅提高至 96%。该模式构建了清晰、闭环的管理体系，有效保障了食品安全与服务质量，操作性强、成效显著，已获得市县教育主管部门认可，为同类学校食堂实现规范化、精细化管理提供了可直接借鉴的解决方案。



图 25: 学校主要负责人参与食材验收

8. 面临挑战

挑战 1：国际化办学推进困境

在国际化办学进程中，学校面临多重资源短板。缺乏具备国际教育背景和跨文化教学能力的专业师资，国际交流合作的渠道较为有限，课程体系与国际先进职业教育标准接轨难度较大，难以培养出契合国际市场需求的技術技能人才，国际化办学的深度和广度不足。

地域与资源限制显著，学校所处区域对国际化人才的吸引力不足，难以吸引和长期留住具有国际教育经验的师资，且构建稳定的国际合作网络需要持续投入大量人力、物力和资金，成本压力较大。

传统课程体系设计以满足国内职业岗位需求为核心，对国际前沿技术、行业标准和教育理念的融入缺乏系统性规划，课程改革的国际化导向不够明确。

国际化办学经验相对匮乏，在国际合作项目策划、国际课程本土化改造等方面缺乏成熟的运作模式和专业团队支撑。

师资国际化培育：主动与国际教育机构、海外职业院校建立长期合作关系，开展教师交换、海外培训等项目，定期选派骨干教师赴国外研修，提升教师的国际视野和跨文化教学能力；同时制定专项激励政策，吸引具有国际教育背景的人才加入师资队伍。

课程体系国际化优化：引进德国“双元制”等国际先进职业教育标准，结合学校专业特色和本土产业需求，对现有课程进行模块化改造，融入国际前沿技术、行业规范和跨文化沟通内容；开发具有国际适配性的校本教材，推动核心课程与国际职业资格认证接轨。

拓宽国际交流渠道：利用线上平台搭建国际交流桥梁，组织学生参与跨国线上课程、国际技能竞赛、文化交流活动等，拓宽学生国际视野；积极参与“一带一路”职业教育合作项目，承办国际技能培训、文化交流活动，逐步构建多元化的国际合作网络。

挑战 2：综合高中办学模式转型难题

巫山职教中心被列为综合高中试点校后，面临严峻的教学模式转型挑战。核心难题是如何平衡职业教育与普通高中教育的双重属性，实现两类教育的有机融合；同时，学生的学业规划指导和科学分流管理难度较大，易出现学生发展方向模糊、教学效果不佳的情况。

职业教育与普通高中教育的核心目标、教学方法差异显著。中职教育侧重职业技能培养，普高教育侧重文化基础和升学备考，二者在教学内容、课程设置、评价标准等方面衔接不畅，融合过程中易出现教学进度难以协调、教学内容重复或断层等问题。

学生个体差异较大，在学业基础、兴趣特长、职业规划等方面呈现多元化特征，需要精准化的学业指导和分流引导，但学校缺乏成熟的学业规划指导体系和专业团队，难以满足学生个性化需求，易导致学生盲目选择发展方向。

构建分层分类教学模式：打造“基础 + 选修 + 实践”的三维课程体系，基础课程保障学生文化素养达到普通高中基本水平，选修课程设置升学导向和职业导向两类模块，满足不同学生的发展需求，实践课程强化职业技能训练，实现“文化基础 + 职业技能”双提升。

建立专业学业规划指导机制：组建由文化课教师、专业课教

师、心理咨询师组成的学业规划指导团队，通过定期测评、一对一沟通、职业体验活动等方式，全面了解学生的学业成绩、兴趣爱好、职业倾向等，为学生提供个性化的升学或就业分流建议。

深化职普融通合作：加强与区域内普通高中的交流协作，共建共享教学资源、教研团队，开展联合教研、课程共建、师资互派等活动，优化教学内容衔接，统一教学进度协调标准，提升职普融合教学的专业性和有效性。

挑战 3：产教融合深度不足问题

虽然学校已开展多项校企合作，但产教融合的深度和广度仍有提升空间。部分合作停留在表面层面，校企协同育人的机制不够完善，企业在人才培养方案制定、课程开发、实训教学等环节的参与度有待提高；实训基地的产业适配性和技术先进性不足，难以完全匹配企业实际生产需求。

校企双方的利益诉求存在差异，企业更注重短期人才供给和经济效益，而学校侧重人才培养的系统性和长期性，导致合作过程中难以形成持续稳定的协同机制。

实训基地建设投入大、更新快，学校的经费保障有限，难以跟上企业技术升级的步伐，导致部分实训设备和教学内容与企业实际生产场景脱节。

双师型教师队伍的产业实践能力仍需加强，部分教师缺乏企业一线工作经验，难以将产业最新技术和岗位需求融入教学过程。

完善校企协同育人机制：建立校企合作理事会，由学校、企业、行业协会共同参与，明确双方在人才培养、课程开发、实训基地建设等方面的权责义务；推行“双导师制”，企业技术骨干深度参与教学评价、实训指导等环节，将企业岗位标准全面融入人才培养全过程。

强化实训基地建设：争取政府专项经费支持，联合企业共建

共享实训基地，根据产业技术升级动态更新实训设备；创新实训基地“1+N”管理模式，拓展实训基地的产业服务功能，实现教学实训、技能鉴定、技术研发等多维度融合。

提升双师型教师产业实践能力：建立常态化教师企业实践机制，选派更多教师到合作企业顶岗实习，参与企业项目研发和生产实践；聘请企业技术能手、行业专家担任兼职教师，组建“双师 + 工匠”教学团队，提升教学的产业适配性。